

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Ясногорского района тульской области

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 01.09.2022г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ДО «ДДТ»
И.Г.Барукина
Приказ № 44 от 01.09.2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень реализации: стартовый

Составитель:
Антонова Лидия Викторовна,
учитель-логопед

Ясногорск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Логопедическая группа» составлена на основании следующих документов:

- Закона РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации;
- Приказ Минобрнауки России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013года №1155;
- Об учителях-логопедах и педагогах психологах учреждений образования (Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.98. № 20-58-07ин/20-4);
- А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией), 1996 г.

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В связи с этим возникла необходимость в разработке *дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Логопедическая группа» социально-гуманитарной направленности стартового уровня.*

Новизна данной программы заключается в том, что она направлена на коррекцию фонетического недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Фонетическое недоразвитие речи. (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства могут проявляться в отсутствии звука, в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш, в замене одного звука на другой. Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Актуальность программы состоит в том, что она создана в связи с социальным запросом родителей детей с нарушением звукопроизношения, необходимостью своевременного оказания этим детям коррекционно-логопедической помощи, позволяющей предупредить вторичные отклонения в развитии и снизить риск дезадаптации при поступлении в школу.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Логопедическая группа» заключается в повышении эффективности процесса предупреждения и коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Отличительными особенностями программы является то, работа по формированию правильного произношения состоит из следующих разделов:

- обследование речи детей;
- развитие движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика);
- занятия с детьми по усвоению фонетической системы родного языка (последовательная работа над гласными и согласными звуками, развитие умения различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам, развитие мелодико-интонационной стороны речи);
- предупреждение нарушения письменной речи у детей.

Программа **адресована детям дошкольного возраста 6 лет.** Работа осуществляется с детьми (ФНР), посещающими объединение «Почемучка» МОУ ДО «ДДТ».

Количество обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Логопедическая группа» утверждается приказом директора МОУ ДО «ДДТ» в начале учебного года.

Объем программы составляет – 72 часа.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 г.о.	2 часа	72 часа

Основной **формой организации образовательного процесса** является индивидуальная.

Длительный путь овладения ребенком произносительной системой обусловлен сложностью самого материала – звуков речи, которые он должен научиться воспринимать и воспроизводить. В полном объеме коррекция фонетического недоразвития возможна только при индивидуальной работе.

Срок освоения программы – 1 года.

Режим занятий. Занятия начинаются в начале учебного года в соответствии с локальным нормативным актом.

Продолжительность занятия: два раза в неделю по одному часу.

Перерыв между занятиями – 10 минут, что соответствует действующим нормам СанПиН 2.4.4.3172-

14.

Цель программы: устранение дефектов звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) Развитие движений органов артикуляционного аппарата
- 2) Развитие правильного речевого дыхания.
- 3) Развитие силы и высоты голоса
- 4) Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи:

- узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;
- отличать нормированное произнесение звука от ненормированного;
- осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;

- принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;

- варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи;

- безошибочно использовать звук во всех видах речи;

- умение дифференцировать сходные по звучанию или артикуляции звуки

- 5) Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

К концу обучения обучающийся должен:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития и их познавательных возможностей.

Содержание курса Учебно-тематический план

№ п/п	Сроки	Раздел программы	Тема занятия	Количество часов		
				Теория	Практика	Всего
1	Сентябрь	Фонетико-фонематическая сторона речи	Диагностика, заполнение речевых карт	5 мин	20 мин	25 мин
2				5 мин	20	25 мин

3				5 мин	20 мин	25 мин
4				5 мин	20 мин	25 мин
5		Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие слухового восприятия	7 мин	18 мин	25 мин
6		Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие слухового восприятия	7 мин	18 мин	25 мин
7		Фонетико-фонематическая сторона речи	Звук [У]	7 мин	18 мин	25 мин
8		Фонетико-фонематическая сторона речи	Звук [А]	7 мин	18 мин	25 мин
9	Октябрь	Фонетико-фонематическая сторона речи	Звуки [А], [У]	7 мин	18 мин	25 мин
10		Фонетико-фонематическая сторона речи	Звук [И]	7 мин	18 мин	25 мин
11		Фонетико-фонематическая сторона речи	Звук [О]	7 мин	18 мин	25 мин
12		Фонетико-фонематическая сторона речи	Звуки [А]-[И]-[О]-[У]	7 мин	18 мин	25 мин
13		Фонетико-фонематическая сторона речи	Звуки [О] - [У]	7 мин	18 мин	25 мин
14		Фонетико-фонематическая сторона речи	Звук [Ы]	7 мин	18 мин	25 мин
15		Фонетико-фонематическая сторона речи	Звуки [Ы] – [И]	7 мин	18 мин	25 мин
16		Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие общей моторики	7 мин	18 мин	25 мин
17	Ноябрь	Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев	7 мин	18 мин	25 мин
18		Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев	7 мин	18 мин	25 мин
19		Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие общей моторики	7 мин	18 мин	25 мин
20		Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	7 мин	18 мин	25 мин
21		Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	7 мин	18 мин	25 мин
22		Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие речевого слуха, зрительного внимания и памяти	7 мин	18 мин	25 мин
23		Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие речевого слуха, слухового внимания и памяти	7 мин	18 мин	25 мин
24		Фонетико-фонематическая сторона речи	Звуки [С], [С`], [З], [З`], [Ц]	7 мин	18 мин	25 мин
25	Декабрь	Фонетико-фонематическая сторона речи	Звук [С]	7 мин	18 мин	25 мин
26		Фонетико-фонематическая сторона речи	Постановка звука [С]	7 мин	18 мин	25 мин
27		Фонетико-фонематическая сторона речи	Автоматизация звука [С] в слогах	7 мин	18 мин	25 мин
28		Фонетико-фонематическая сторона речи	Автоматизация звука [С] в слогах	7 мин	18 мин	25 мин
29		Фонетико-фонематическая сторона речи	Автоматизация звука [С] в слогах и словах	7 мин	18 мин	25 мин
30		Фонетико-фонематическая сторона речи	Автоматизация звука [С] в слогах, словах и предложениях	7 мин	18 мин	25 мин
31		Фонетико-фонематическая сторона речи	Формирование фонематического анализа	7 мин	18 мин	25 мин

32		Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие синтетической деятельности	7 мин	18 мин	25 мин
33	Январь	Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие фонематических представлений	7 мин	18 мин	25 мин
34		Фонетико-фонематическая сторона речи	Звук [З]	7 мин	18 мин	25 мин
35		Фонетико-фонематическая сторона речи	Постановка звука [З]	7 мин	18 мин	25 мин
36		Фонетико-фонематическая сторона речи	Автоматизация звука [З] в слогах	7 мин	18 мин	25 мин
37		Фонетико-фонематическая сторона речи	Автоматизация звука [З] в слогах	7 мин	18 мин	25 мин
38		Фонетико-фонематическая сторона речи	Автоматизация звука [З] в слогах и словах	7 мин	18 мин	25 мин
39		Фонетико-фонематическая сторона речи	Автоматизация звука [З] в слогах, словах и предложениях	7 мин	18 мин	25 мин
40		Фонетико-фонематическая сторона речи	Звуки [С] – [З]	7 мин	18 мин	25 мин
41		Февраль	Фонетико-фонематическая сторона речи	Звук [Ц]	7 мин	18 мин
42	Фонетико-фонематическая сторона речи		Звуки [С'] и [З']	7 мин	18 мин	25 мин
43	Фонетико-фонематическая сторона речи		Звуки [С'] и [З']	7 мин	18 мин	25 мин
44	Фонетико-фонематическая сторона речи		Постановка звука [Ш]	7 мин	18 мин	25 мин
45	Фонетико-фонематическая сторона речи		Автоматизация звука [Ш] в слогах	7 мин	18 мин	25 мин
46	Фонетико-фонематическая сторона речи		Автоматизация звука [Ш] в слогах и словах	7 мин	18 мин	25 мин
47	Фонетико-фонематическая сторона речи		Автоматизация звука [Ш] в слогах, словах и предложениях	7 мин	18 мин	25 мин
48	Фонетико-фонематическая сторона речи		Звук [Ж]	7 мин	18 мин	25 мин
49	Март	Фонетико-фонематическая сторона речи	Постановка звука [Ж]	7 мин	18 мин	25 мин
50		Фонетико-фонематическая сторона речи	Автоматизация звука [Ж] в слогах	7 мин	18 мин	25 мин
51		Фонетико-фонематическая сторона речи	Автоматизация звука [Ж] в слогах и словах	7 мин	18 мин	25 мин
52		Фонетико-фонематическая сторона речи	Автоматизация звука [Ж] в слогах и словах	7 мин	18 мин	25 мин
53		Фонетико-фонематическая сторона речи	Автоматизация звука [Ж] в слогах, словах и предложениях	7 мин	18 мин	25 мин
54		Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев	7 мин	18 мин	25 мин
55		Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев	7 мин	18 мин	25 мин
56		Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	7 мин	18 мин	25 мин
57	Апрель	Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие подвижности артикуляционного аппарата	7 мин	18 мин	25 мин
58		Фонетико-фонематическая сторона речи	Звук [Л]	7 мин	18 мин	25 мин
59		Фонетико-фонематическая сторона речи	Постановка звука [Л]	7 мин	18 мин	25 мин
60		Фонетико-фонематическая сторона речи	Автоматизация звука [Л] в слогах	7 мин	18 мин	25 мин

61		Фонетико-фонематическая сторона речи	Автоматизация звука [Л] в слогах	7 мин	18 мин	25 мин
62		Фонетико-фонематическая сторона речи	Автоматизация звука [Л] в слогах и словах	7 мин	18 мин	25 мин
63		Фонетико-фонематическая сторона речи	Автоматизация звука [Л] в слогах, словах и предложениях	7 мин	18 мин	25 мин
64		Фонетико-фонематическая сторона речи	Звук [Л']	7 мин	18 мин	25 мин
65	Май	Фонетико-фонематическая сторона речи	Звуки [Л'] – [И]	7 мин	18 мин	25 мин
66		Фонетико-фонематическая сторона речи	Звук [Р]	7 мин	18 мин	25 мин
67		Фонетико-фонематическая сторона речи	Постановка звука [Р]	7 мин	18 мин	25 мин
68		Фонетико-фонематическая сторона речи	Автоматизация звука [Р] в слогах	7 мин	18 мин	25 мин
69		Фонетико-фонематическая сторона речи	Автоматизация звука [Р] в слогах	7 мин	18 мин	25 мин
70		Фонетико-фонематическая сторона речи	Автоматизация звука [Р] в слогах и словах	7 мин	18 мин	25 мин
71		Фонетико-фонематическая сторона речи	Автоматизация звука [Р] в слогах и словах и предложениях	7 мин	18 мин	25 мин
72		Фонетико-фонематическая сторона речи	Закрепление полученных навыков.	7 мин	18 мин	25 мин

**Содержание курса
Учебно-тематический план**

Тема		Содержание работы	Виды работ
Диагностика, заполнение речевых карт			
Развитие слухового восприятия	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру.	Знакомство с органами речи. Договаривание предложений по демонстрации действий.	
Развитие слухового восприятия	Знакомство с понятием «слово» (как единица речи). Различение слов по звуковому составу.	Закрепление знания органов речи. Договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок.	
Звук [У]	Знакомство со звуком – единицей слова. Звуки в словах произносятся последовательно. Звук «У»: выделение начального ударного и безударного гласного в потоке гласных звуков; звукосочетаниях; в обратных слогах; в словах. Понятие «гласный звук», символ гласного звука.	Ответ на вопросы «Кто это?» «Что это?». Договаривание предложений по предметным картинкам.	
Звук «А»	Закрепление представлений о гласном звуке. Выделение первого ударного и безударного гласного: в потоке гласных, в звукосочетаниях (АУ, АИ), в обратных слогах (АП, АМ), в словах. Учить произносить слова с четким выделением заданного гласного звука. Дифференцировать в сознании детей понятия «звук - слово»: слова произносятся в определенной	Составление простых нераспространённых предложений по простым одно-фигурным сюжетным картинкам с помощью вопроса «Что делает?».	

	последовательности.	
Звуки [А], [У]	Звуковой анализ звуко сочетаний АУ, УА. Воспроизведение звуковых рядов: АУ-УА, УАУ, АУУ, УАА, и т.д. Определение наличия-отсутствия заданного звука в слове. Подбор слова с заданным звуком. Закрепление представления о последовательности следования звуков в слоге, слове. (Символ гласного звука)	Закрепление согласования количественных числительных «один, одна» с существительным в роде. Слуховой диктант: соотнесение произнесенных гласных звуков с количеством квадратиков – схема звуко сочетания
Звук «И»	Выделение первого ударного и безударного гласного «и» в потоке гласных, в звуко сочетаниях. В обратных слогах, в словах. Звуковой анализ и синтез звуко сочетаний: ИУ. ИА, УИ, АИ и т.д. Чтение звуко сочетаний по символам. Определение наличия-отсутствия звука в слове, подбор слов с заданным звуком.	Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам.
Звук [О]	Закрепление понятия гласный звук, символ. Выделение ударного и безударного гласного: в потоке гласных, в звуко сочетаниях, в словах. Звуковой анализ и синтез звуко сочетаний (слуховой диктант). Определение последнего гласного звука в словах. Подбор слов с заданным звуком.	Составление предложений по предметным картинкам и опорным словам; составление предложений со словами на звук «О» в косвенных падежах по вопросам логопеда.
Звуки [А]-[И]-[О]-[У]	Закрепление понятия гласный звук, символ. Определение в словах первого и последнего гласного звука; анализ и синтез сочетаний из трех гласных звуков (АУО, ИУО, УОИ). Чтение звуко сочетаний по символам.	Составление предложений с опорой на предметную картинку и вопросы логопеда.
Звуки [О] - [У]	Выделение гласного звука под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуками О, У. Звуковой анализ, составление схем слов. Выделение гласных звуков из слов типа: СГС – игра «Веерки гласных звуков».	Составление предложений по предметным картинкам со словом «много». Закрепление образования и употребления родительского падежа множественного числа существительных.
Звук [Ы]	Выделение звука Ы после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуковыми Ы: пы-ты-кы-хы и др. Звуковой анализ, составление схем слов: дым, сын, бык. Выделение гласных звуков из слов типа СГС – «Веерки гласных звуков».	Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам и опорным словам. Образование именительного падежа множественного числа существительных. Скороговорки «От топота копыт ...»; «Если руки мыли вы ...» - выделение звуком со словом Ы.
Звуки [Ы] – [И]	Выделение ударных гласных ы, и после согласных. Звуковой анализ слов: дым, кит –	Игра «Эхо» на закрепление образования именительного падежа множественного числа

	«Живые звуки». Составление схем этих слов. Преобразование слогов. «Веерки гласных звуков». «Звуковые линейки» (звук в слове: начало, середина, конец)	существительных. «Что с чем поменяли местами» Игра «Один-много»
Развитие общей моторики	<ul style="list-style-type: none"> ▪ гимнастика рук и ног ▪ гимнастика туловища ▪ комплексная гимнастика конечностей и туловища ▪ упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма
Развитие мелких движений кистей рук и пальцев	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» ▪ вычерчивание фигур ▪ обведение шаблонов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнений с родителями по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома
Развитие мелких движений кистей рук и пальцев	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вырезание ножницами различных фигур ▪ разбирание по сортам семян, по цвету мозаик ▪ лепка, штриховка, рисование по пунктиру ▪ складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары ▪ показывание пальцев по два и по три 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнений с родителями по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома
Развитие подвижности артикуляционного аппарата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» ▪ «Чашечка», «Ковшик» ▪ «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка» ▪ «Горка», «Киска сердится» ▪ «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» ▪ удерживание бумажных трубочек ▪ комбинированные упражнения под счёт 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)
Развитие подвижности артикуляционного аппарата	<ol style="list-style-type: none"> 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ язык широкий («чашечкой») ▪ язык узкий («горкой») ▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ▪ поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы ▪ «Качели» ▪ втягивание и вытягивание широкого языка ▪ удерживание языка в состоянии покоя ▪ упражнение в произнесении звуков т-с ▪ прищелкивание комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти
Развитие речевого слуха, зрительного внимания и памяти	Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Делай так» ▪ «Что изменилось?» ▪ «Чего не стало?»

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Составление целого предмета из частей» ▪ «Найди фигурку по подобию» ▪ «Кто больше запомнит или увидит».
Развитие речевого слуха, слухового внимания и памяти	Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Угадай, чей голос» ▪ «Улиточка» ▪ «Улови шепот» ▪ «Жмурки с голосом» ▪ «Где позвонили?» ▪ «Скажи, что звучит» ▪ «Лягушка»
Звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц]	Знакомство с артикуляцией звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагиттальной линии языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений 6. Работа с профилями гласных звуков
Звук [С]	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение артикуляционных упражнений для звука [с] в полном объеме. • Формирование длительной направленной воздушной струи. • Определение наличия звука [с] в ряду звуков. • Развитие мимической выразительности, памяти, внимания, целостного восприятия, мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: <ul style="list-style-type: none"> ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ▪ работа над силой выдоха ▪ имитационные игры 2. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 3. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 4. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 5. Игра «Услышь своё имя» 6. Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 7. Отхлопать ритмическую структуру слова
Постановка звука [С]	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление правильного выполнения артикуляционных упражнений. • Правильное произнесение звука [с] с механической помощью и по подражанию. • Выделение звука [с] из ряда звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мимической выразительности, памяти, внимания, целостного восприятия, мелкой моторики. • Формирование длительной направленной воздушной струи.
Автоматизация звука [С] в слогах	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение артикуляции и изолированное произнесение звука [с]. • Произнесение звука [с] в прямых слогах. • Определение наличия звука [с] в слогах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление названия основных и оттеночных цветов. • Развитие внимания, мышление, мелкой моторики. • Формирование длительной направленной воздушной струи.
Автоматизация звука [С] в слогах	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение артикуляции и изолированное произнесение звука [с]. • Формирование длительной направленной воздушной струи. • Произнесение звука [с] в 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление названия основных и оттеночных цветов. • Развитие внимания, мышление, мелкой моторики.

	<p>прямых и обратных слогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение наличия звука [с] в слогах. 	
Автоматизация звука [С] в слогах и словах	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление артикуляции и изолированного произнесения звука [с]. • Закрепление правильного произнесения звука [с] в слогах и словах. • Определение наличия и места звука в слове. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения в правильном употреблении форм родительного падежа имен существительных. • Развитие целостного восприятия, внимания, памяти, мимической и мелкой моторики.
Автоматизация звука [С] в слогах, словах и предложениях	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление правильного произнесения звука [с] в слогах, словах и предложениях. • Закрепление умения определять наличие и место звука [с] в словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения в правильном употреблении обобщающих терминов. • Развитие мышления, памяти, внимания, мелкой моторики.
Формирование фонематического анализа		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него
Развитие синтетической деятельности		<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»
Развитие фонематических представлений		<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова: <ul style="list-style-type: none"> ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады
Звук [З]	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение артикуляционных упражнений для звука [З] в полном объеме. • Определение наличия звука [З] в ряду звуков. 	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ▪ работа над силой выдоха ▪ имитационные игры
Постановка звука [З]	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление правильного выполнения артикуляционных упражнений. • Выделение звука [З] из ряда звуков. 	<p>Формирование длительной направленной воздушной струи. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово</p> <p>Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности</p> <p>Запомнить первый названный звук,</p>

		<p>слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)</p> <p>Отхлопать ритмическую структуру слова</p> <p>Развитие мимической выразительности, памяти, внимания, целостного восприятия, мелкой моторики</p> <p>Развитие внимания, мышление, мелкой моторики.</p>
Автоматизация звука [З] в слогах	<ul style="list-style-type: none"> Уточнение артикуляции и изолированное произнесение звука [З]. Произнесение звука [З] в прямых слогах. Определение наличия звука [З] в слогах. 	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление названия основных и оттеночных цветов.
Автоматизация звука [З] в слогах	<ul style="list-style-type: none"> Уточнение артикуляции и изолированное произнесение звука [З]. Произнесение звука [З] в прямых и обратных слогах. Определение наличия звука [З] в слогах. 	
Автоматизация звука [З] в слогах и словах	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление артикуляции и изолированного произнесения звука [З]. Закрепление правильного произнесения звука [З] в слогах и словах. Определение наличия и места звука в слове. Упражнения в правильном употреблении форм родительного падежа имен существительных. 	
Автоматизация звука [З] в слогах, словах и предложениях	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление правильного произнесения звука [З] в слогах, словах и предложениях. Закрепление умения определять наличие и место звука [З] в словах. Упражнения в правильном употреблении обобщающих терминов. 	
Звуки [С] – [З]	Закрепление понятий: звонкий – глухой - согласный. Различение звуков на слух и произношение.	Договаривание фразы словами со звуками «с» или «з».
Звук [Ц]	Звук в слове в любой позиции (начало, середина, конец) - «Звуковые линейки». Определение гласных звуков в словах – «Веерки гласных звуков». Выбор слов со звуком «Ц» из текста (на слух).	Работа с деформированной фразой.
Звуки [С'] и [З']	<ul style="list-style-type: none"> Закрепление правильного выполнения артикуляционных упражнений. Произнесение звука [с'] и 	1. Пересказ различных текстов

	звуча [з'] в прямых и обратных слогах • Определение наличия звуков в словах.	
Звуки [С'] и [З']	• Закрепление правильного выполнения артикуляционных упражнений. • Употребление звуков в предложениях и тексте	1. Составление рассказов: ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам ▪ на заданную тему ▪ придумывание части рассказа
Постановка звука [Ш]	• Закрепление правильного выполнения артикуляционных упражнений. • Выделение звука [ш] из ряда слов. • Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	• Развивать внимание, память, мелкую моторику. • Закрепить названия морских обитателей. • Упражнять в подборе слов-антонимов.
Автоматизация звука [Ш] в слогах	• Уточнение артикуляции и изолированное произнесение звука [ш]. • Произнесение звука [ш] в слогах. • Определение наличия звука в словах.	• Продолжать формировать длительную, направленную воздушную струю. • Закрепить понятия «одежда» и «обувь». • Учить навыкам падежного словоизменения. • Развивать интонационную и мимическую выразительность, внимание, мелкую моторику.
Автоматизация звука [Ш] в слогах и словах	• Закрепление артикуляции и изолированное произнесение звука [ш]. • Произнесение звука [ш] в слогах и словах. • Определение наличия звука в словах.	• Развивать внимание, память, мелкую моторику. • Упражнять в образовании множественного числа имен существительных.
Автоматизация звука [Ш] в слогах, словах и предложениях	• Произнесение звука [ш] в слогах, словах и предложениях. • Определение наличия слов со звуком [ш] в стихотворном тексте. • Определение место звука [ш] в словах.	• Упражнять в подборе прилагательных к существительным, в употреблении слов-антонимов и уменьшительно-ласкательных форм. • Продолжать учить составлять предложения по опорным словам. • Развивать память, мелкую моторику
Звук [Ж]	Знакомство с артикуляцией звука [Ж] Определение места звука [Ж] в слове. Деление слов на слоги (составление схем слогового состава)	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация вибрации языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений 6. Работа с профилями гласных звуков
Постановка звука [Ж]	• Закрепление правильного выполнения артикуляционных упражнений. • Выделение звука [ж] из ряда слов. • Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	• Развивать внимание, память, мелкую моторику. • Закрепить названия морских обитателей. • Упражнять в подборе слов-антонимов.
Автоматизация звука [Ж] в	• Уточнение артикуляции и	• Продолжать формировать

словах	<p>изолированное произнесение звука [ж].</p> <ul style="list-style-type: none"> • Произнесение звука [ж] в слогах. • Определение наличия звука в словах. 	<p>длительную, направленную воздушную струю.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятия «одежда» и «обувь». • Учить навыкам падежного словоизменения. • Развивать интонационную и мимическую выразительность, внимание, мелкую моторику.
Автоматизация звука [Ж] в слогах и словах	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление артикуляции и изолированное произнесение звука [ж]. • Произнесение звука [ж] в слогах и словах. • Определение наличия звука в словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, мелкую моторику. • Упражнять в образовании множественного числа имен существительных.
Автоматизация звука [Ж] в слогах, словах и предложениях	<ul style="list-style-type: none"> • Произнесение звука [ж] в слогах, словах и предложениях. • Определение наличия слов со звуком [ж] в стихотворном тексте. • Определение место звука [ж] в словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в подборе прилагательных к существительным, в употреблении слов-антонимов и уменьшительно-ласкательных форм. • Продолжать учить составлять предложения по опорным словам. • Развивать память, мелкую моторику
Развитие мелких движений кистей рук и пальцев	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь» 2. Вычерчивание фигур 3. Обведение шаблонов 4. Вырезание ножницами различных фигур 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик на определенные цели 	<p>Выполнение упражнений с родителями по заданию логопеда</p> <p>Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда</p>
Развитие мелких движений кистей рук и пальцев	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру 2. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары 3. Показывание пальцев по два и по три 4. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи 	
Развитие подвижности артикуляционного аппарата	<p>Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Оскал» ▪ «Хоботок» ▪ «Хоботок» с последующим «оскалом» ▪ «Трубочка» ▪ раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы ▪ удерживание бумажных трубочек ▪ комбинированные упражнения под счёт 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)
Развитие подвижности артикуляционного аппарата	<p>Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ язык широкий («лопаткой») ▪ язык узкий («жалом») ▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ▪ поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы ▪ язык вправо – влево ▪ втягивание и вытягивание широкого языка ▪ удерживание языка в состоянии покоя ▪ присасывание спинки языка к нёбу ▪ прищелкивание ▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. 	
Звук [Л]	Знакомство с артикуляцией звука [Л]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация вибрации языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений 6. Работа с профилями гласных звуков
Постановка звука [Л]	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение артикуляционных упражнений в полном объеме. • Формирование направленной воздушной струи. • Произнесение звука [л] с опорой на зрительный и слуховой контроль. • Выделение звука [л] из потока других звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение подбирать слова-антонимы и образовывать формы винительного падежа существительных. • Развивать внимание, память, мелкую моторику
Автоматизация звука [Л] в слогах	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение артикуляции и правильное изолированное произнесение звука [л]. • Произнесение звук [л] в прямых слогах. • Определение наличие звука [л] в словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить образовывать относительные прилагательные. • Учить понимать и выбирать из набора слов однокоренные слова. <p>Развивать внимание, мышление, мелкую моторику</p>
Автоматизация звука [Л] в слогах	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение артикуляции и правильное изолированное произнесение звука [л]. • Произнесение звук [л] в прямых и обратных слогах. • Определение наличие звука [л] в словах. 	
Автоматизация звука [Л] в слогах и словах	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение артикуляции и правильное изолированное произнесение звука [л]. • Упражнения в правильном произнесении звука [л] в слогах и словах. • Закрепление навыка выделения звука [л] из ряда слов. 	<p>Продолжать учить образовывать относительные прилагательные и приставочные глаголы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в образовании форм именительного падежа множественного числа существительных. • Развивать внимание, память, мелкую моторику.
Автоматизация звука [Л] в	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение правильного 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в правильном

словах, словах и предложениях	произнесения звука [л] в слогах, словах, предложениях. • Упражнения в определении наличия и места звука [л] в словах.	употреблении форм творительного падежа имен существительных. • Закрепить умение образовывать формы родительного падежа множественного числа имен существительных. • Продолжать учить составлять предложения по опорным словам-картинкам. • Развивать память, словесно-логическое мышление, мелкую моторику.
Звук [л]	Знакомство с артикуляцией звука [л]	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация вибрации языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений 6. Работа с профилями гласных звуков
Звук [л']	Определение места звука л' в слове. Деление слов на слоги (составление схем слогового состава)	Закрепление образования и употребления относительных прилагательных. Игры «Посади аллею, «Чей лист, чья ветка?»
Звуки [л'] – [И]	Различение звуков на слух и в произношении. Преобразование слогов. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава.	Составление предложений по предметным картинкам. Закрепление согласования притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои с существительными. Упражнение в употреблении предлогов в, на. Игра «Назови полным именем» – словообразование полных имен.
Звук [р]	Знакомство с артикуляцией звука [р]	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация вибрации языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений 6. Работа с профилями гласных звуков
Постановка звука [р]	• Закрепление правильного выполнения артикуляционных упражнений. • Постановка звука [р] с механической по мощью. • Выделение звука [р] из ряда слов. •	• Продолжать формирование длительной направленной воздушной струи. • Продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные. • Упражнять в правильном употреблении падежных форм имен существительных. • Развивать внимание, память, мелкую моторику.
Автоматизация звука [р] в слогах	Уточнение артикуляции и изолированное произнесение звука [р]. • Произнесение звука [р] в прямых слогах. • Упражнения в определении наличия звука в слогах.	• Продолжать формировать длительную, направленную воздушную струю. • Закрепить названия спортивного инвентаря и спортивных профессий.

Автоматизация звука [Р] в слогах	Уточнение артикуляции и изолированное произнесение звука [р]. • Произнесение звука [р] в прямых и обратных слогах. • Упражнения в определении наличия звука в слогах.	• Упражнять в правильном образовании форм дательного падежа имен существительных. • Развивать внимание, мышление, мелкую моторику.
Автоматизация звука [Р] в слогах и словах	• Уточнение артикуляции и правильное изолированное произнесение звука [р]. • Произнесение звука [р] в слогах и словах. • Упражнять в определении наличия и места звука [р] в словах.	• Продолжать учить подбирать слова-антонимы. • Упражнять в согласовании существительных с числительными 2 и 5. • Развивать внимание, мышление, пространственную ориентировку, мелкую моторику.
Автоматизация звука [Р] в слогах, словах и предложениях	• Упражнение в правильном произнесении звука [р] в слогах, словах и предложениях. • Закрепление умения определять наличие и место звука [р] в словах.	• Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных. • Продолжать учить образовывать существительные, обозначающие названия профессий. • Продолжать учить составлять предложения по опорным словам. • Развивать целостное восприятие, память, мелкую моторику.
Диагностика умений и навыков.	Закрепление изученного	Вспоминаем, сколько гласных звуков; Учимся дифференцировать гласные и согласные звуки; Составляем предложения по опорным словам; Развиваем целостное восприятие, память, мелкую моторику.

Комплекс организационно-педагогических условий

Для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Логопедическая группа» является наличие материально-технического обеспечения:

1. Настенное зеркало.
2. Детские настольные зеркала- 2штуки.
3. Столы для детей -1штука.
4. Стол для логопеда.
5. Два стула для взрослых.
6. Настенные часы, песочные часы.
7. Шкафы и полки для методической работы.
10. Бумажные и влажные салфетки
12. Коробки и папки для пособий.

Формы аттестации/контроля

Вводный контроль проводится в начале учебного года в различных формах с целью определения уровня подготовки обучающихся: педагогическое наблюдение, диагностика.

Цель текущего контроля успеваемости обучающихся – установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Форму текущего контроля определяет педагог с учётом контингента обучающихся, уровня их обученности, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий: педагогическое наблюдение, опрос, диагностика, практическая работа, проверка выполненных заданий, промежуточная аттестация (тестирование).

Диагностика проводится два раза в год. Педагог, используя показатели, критерии, методы диагностики, определяет уровни обучения и развития обучающегося. Критерии включают в себя определение высокого, среднего и низкого уровней обученности (проверка теоретических знаний, практических умений и навыков). Сравнения уровня обученности, позволяет отследить рост обучающегося в целом в динамике за полугодие, учебный год (на конечном сроке реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы).

Результаты диагностики заносятся в диагностическую карту. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных консультациях.

Методическое обеспечение

Форма проведения занятий: открытое занятие, занятие-игра (путешествие), практическое занятие.

Методы и приемы организации образовательного процесса:

- словесный метод (беседа, рассказ, объяснение и др.);
- наглядный метод (показ упражнений, видеоматериалов, фотографий, схем, таблиц и др.);
- поисковый метод (объясни, докажи и др.);
- практический метод (самостоятельная деятельность детей);
- метод проблемного обучения (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций)

и др.

Учебно-методический комплекс

Пакет диагностических методик, используемый педагогом указан в Приложении №1.

В основу логопедической работы (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) положены традиционные, классические программы:

1. Каше Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 2008.

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2009.

4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2011.

Учебные пособия:

5. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [з], [з'], [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2016.

6. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [р], [р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2016.

7. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [с], [с']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2016.

8. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2016.

9. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2016.

10. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [р], [р'], [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2016.

11. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2016.

12. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.

13. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.

14. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.

15. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – 2-е изд. доп. и перераб. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 48 с.

16. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 16 с. + цв. вкл.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии/Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 123,[5] с.: (Библиотека логопеда).

2. Бабина Г.В. Слоговая структура слова: Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: логопед. технологии: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031800 – 031800 – логопедия / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. – М.: ПАРАДИГМА, 2010. – 96 с.

3. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч. II: Словарный запас и грамматический строй. – М.: АРКТИ, 2007. – 64 с.
4. Волкова Л.С. Логопедия: учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 680 с. – (Коррекционная педагогика).
5. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учебник для студентов высших учебных заведений. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 352 с. – (Коррекционная педагогика.)
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
7. Кирьянова Р.А. диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи 5 – 6 и 6 – 7 лет. – СПб.: КАРО, 2007. – 56 с. + 80 с. цв. вкл. – (Серия «Мастер-класс логопеда»).
8. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – 4-е изд. – СПб.: КОРОНА-Век, 2009. – 80 с., ил.
9. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с. – (Логопед в ДОУ).
10. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений/ О.И. Лазаренко. – М.: Айрис-пресс, 2011 – 32 с.: ил. – (Популярная логопедия).
11. Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика. М.: Издательство «Астрель». – 2008.
12. Смирнова И.А. логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006 – 56 с.
13. Шаховская С.Н., Шорох-Троцкая (Бурлакова) М.К. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов: под ред. Л.С. Волковой: В 5кн. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. III: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия. – 311 с. – (Библиотека учителя-дефектолога).