

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
Ясногорского района тульской области

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 01.09. 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ДО «ДТТ»
И.Г.Барукина
Приказ № 11 от 01.09. 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»**

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 3 года
Уровень реализации: многоуровневая

Составитель:
Пичугина Елена Георгиевна,
педагог дополнительного образования

Ясногорск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Компьютерное моделирование» составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закона РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В наши дни одной из самых насущных тем в образовании, в т.ч. и в дополнительном, является применение информационных технологий.

В настоящее время в России происходят существенные изменения в учебно-воспитательном процессе, связанные с коррективами, вносимыми в содержание технологий обучения в соответствии с современными техническими возможностями.

В современных условиях научно-техническое творчество — это основа инновационной деятельности. Процесс развития научно-технического творчества играет важную роль в современной системе образования.

Не секрет, что в последнее время все больше интерес у детей и подростков вызывают компьютерные технологии. Компьютер может стать незаменимым помощником при освоении таких направлений обучения как техническое моделирование (создание на компьютере чертежей игрушек, авиа- судомоделей, керамических изделий и т.д.), проектирование одежды.

В связи с этим возникла необходимость в разработке **многоуровневой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Компьютерное моделирование» технической направленности:**

1-ый год обучения – стартовый уровень;

2,3 годы обучения – базовый уровень.

Настоящая программа предусматривает обучение в системе дополнительного образования детей по развитию творческих способностей обучающихся школьного возраста в области информационных компьютерных технологий и технического творчества. Она ориентирована на изучение основных графических компьютерных программ в рамках их возможностей в области прикладного творчества.

Новизна данной программы заключается в том, что на занятиях по компьютерному моделированию обучающиеся получают все необходимые знания и умения по изготовлению своими руками объемные модели. Данная программа поможет удовлетворить потребность детей данного возраста в решении актуальных для них задач.

Актуальность программы состоит в том, что она объединяет все востребованные виды деятельности в одну программу, это:

- работа с компьютерными программами,
- моделирование изделия,
- конструирование изделия,
- дизайн.

В настоящее время детям необходимо запастись максимальным количеством знаний и умений как в области новых информационных компьютерных технологий, так и в сфере ручного труда.

Отличительными особенностями программы является то, что одним из главных методов в работе с детьми является игра. Ее суть – в способности, отображая, преобразовать действительность. Игры, как правило, лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Все свои жизненные переживания и впечатления дети отображают в условной игровой форме, способствующей перевоплощению в конкретный образ. В творческой сути игрового действия кроется внутренняя пружина «душа» игры.

Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребенка, а встречающиеся в играх диалоги характеризуют персонажей и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей активной деятельности ума. В игре важно развить у детей эстетическое отношение к действительности, сопереживание и эмоциональный отклик на окружающий мир. Свободно чувствуя себя в игре, дети становятся смелыми, способными проявлять наблюдательность, интеллект. Игра позволяет обнаружить скрытые способности ребенка. Ребенок сам готов через игру создавать сценический образ. Таким образом, с одной стороны игра выступает как средство обучения и воспитания, с другой – как генетическая и функциональная основа искусства. Роль игры одинаково велика в формировании и развитии всех сторон личности – физической, умственной, нравственной и эстетической.

Структура занятия - теоретическую (беседа по теме) и практическую (тренинг, упражнения, этюды) части. Они органически сочетаются при доминировании практической стороны в форме комплексного тренинга. Активно используются просмотр и анализ домашнего задания (этюды, отрывки на литературной основе).

Важным условием реализации задач программы является уровень квалификации педагога, ведущего эти занятия. Он должен обладать знаниями детской психологии, пользоваться доверием детей,

иметь богатое воображение, большие эмоционально-образные возможности, чтобы помочь детям овладеть знаниями и умениями, настроить их на процесс самовоспитания и самообразования.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Компьютерное моделирование» заключается в том, что она раскрывается через следующие принципы:

- тема занятия преподносится в простой, доступной для детей форме;
- включение обучающихся в активную творческую деятельность с предоставлением им широких возможностей для самовыражения средствами компьютерного моделирования и технического конструирования.

Программа **адресована детям в возрасте от 11 до 17 лет**. В объединение принимаются все желающие дети из числа обучающихся МОУ «ЦО №1» с разной степенью подготовки и без специального отбора по принципу добровольности, проявляющие интерес к техническому творчеству.

Количество обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Компьютерное моделирование» утверждается приказом директора МОУ ДО «ДДТ» в начале учебного года.

Объём программы составляет – 576 часа.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 год	2 часа	144
2 год	2 часа	216
3 год	2 часа	216

Основной **формой организации образовательного процесса** является фронтальная, групповая и индивидуальная, которая направлена на освоение теоретического и практического материала.

Форму работы в зависимости от темы, целей и задач каждого занятия выбирает и устанавливает педагог.

Срок освоения программы – 3 год.

Режим занятий. Занятия начинаются в начале учебного года в соответствии с локальным нормативным актом.

Продолжительность занятия:

1-й год обучения – два раза в неделю по два часа;

2-й год обучения - два раза в неделю по три часа или три раза в неделю по два часа;

3-й год обучения - два раза в неделю по три часа или три раза в неделю по два часа.

Перерыв между занятиями – 10 минут, что соответствует действующим нормам СанПиН 2.4.4.3172-14.

Цель программы: овладение навыками моделирования, конструирования и рисования, используя компьютерные программы и графические редакторы, создание оптимальных условий для самореализации личности.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать навыки работы с компьютерными программами и графическими редакторами;
- сформировать у детей навыки исследовательской деятельности: способность видеть проблему, рационально организовать свою деятельность;
- сформировать навыки умения моделировать с помощью компьютера, конструировать смоделированные модели из прикладных материалов, оформлять изделия.

Развивающие:

- развить интерес к компьютерным программам, графике, дизайну;
- развить креативные способности;
- развить композиционное мышление, художественный вкус, наблюдательность, творческое воображение;
- развить способность уверенно и легко владеть компьютером;
- развить смекалку, фантазию, исследовательское и изобретательское, развивающее мышления;
- развить интеллектуальные качества: внимание, память и т.д.;
- раскрыть возможности личности и творческого потенциала;
- развить глазомер, моторику рук, зрительную память.

Воспитательные:

- воспитать духовно-нравственную личность;
- воспитать добросовестное отношение к труду;
- воспитать толерантное отношение к окружающим;
- воспитать интерес к творческой работе;
- воспитать аккуратность, воображение, концентрацию внимания;
- воспитать трудолюбие, бережное отношение к экологии.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Планируемые образовательные результаты:**Личностные УУД:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- понимание значения различных видов информации;
- умение слушать и выделять главное, запоминать;
- формирование интереса к изучению графических редакторов, компьютерного моделирования через творческие задания, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- способность к самооценке;
- уважительное отношение к другим участникам рабочего процесса.

Метапредметные:*Регулятивные УУД:*

- планирование путей достижения цели;
- прогнозирование результатов;
- составление плана и последовательности действий;
- применение правил безопасного поведения при работе с инструментом и в компьютерном классе;
- умение самостоятельно контролировать и рационально использовать своё время.

Познавательные УУД:

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- создание различных информационных объектов с использованием графического компьютерного редактора;
- создание целостного изображения, используя базовые геометрические фигуры;
- преобразование модели из простой в более сложную;
- сравнение объектов по заданным или самостоятельно определенным критериям;
- структурирование знаний;
- преобразование информации;
- использование ручного труда для создания полезных вещей.

Коммуникативные УУД:

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками;
- управление поведением сверстников – коррекция, оценка действий сверстников;
- проявление уважения к сверстникам и педагогу;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Предметные:

- умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;
- поиск нужной информации в источниках различного типа;
- участие в практической деятельности, приобщение к поисковой и творческой деятельности.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития и их познавательных возможностей.

Содержание программы**Учебно-тематический план 1-го года обучения (стартовый уровень)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Раздел 1. Вводный	0,5	0,5	1	Вводный контроль: беседа, педагогическое наблюдение, диагностика
1.1	Инструктаж по ТБ. Обзор сферы информационных технологий	0,5	0,5	1	Вводный контроль: беседа, педагогическое наблюдение, диагностика
2.	Раздел 2. Современные операционные системы	3		3	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
2.1	Современные операционные системы	1		1	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
2.2	Операционная система Windows.	1		1	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
2.3	Классификация программного обеспечения	1		1	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
3.	Раздел 3. Моделирование в	2	41	43	Текущий контроль: беседа,

	текстовом процессоре Word.				педагогическое наблюдение, практическая работа
3.1	Текстовый процессор Word.	1		1	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
3.2	Знакомство с интерфейсом тестового процессора Word.	1	1	2	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
3.3	Моделирование в тестовом процессоре Word.		30	30	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
3.4	Работа над индивидуальными проектами		8	8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
3.5	Защита проектов по моделированию в текстовом процессоре		2	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
4.	Моделирование в графических редакторах	11	86	97	Текущий контроль: опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа Промежуточная аттестация: защита проекта
4.1	Технология обработки графической информации	2		2	Текущий контроль: опрос, педагогическое наблюдение
4.2	Знакомство с интерфейсом графического редактора	1	1	2	Текущий контроль: опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа
4.3	Моделирование в графическом редакторе Paint		14	14	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
4.4	Конкурс на лучшее знание графического редактора Paint		2	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
4.5	Работа над индивидуальными проектами		4	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
4.6	Защита проектов "Лучший художник"		2	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
4.7	Редактор Adob Photoshop	1		1	Текущий контроль: опрос, педагогическое наблюдение
4.8	Освоение интерфейса редактора Adob Photoshop	1	2	3	Текущий контроль: опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа
4.9	Моделирование в редакторе Adob Photoshop		14	14	Текущий контроль: диагностика, педагогическое наблюдение, практическая работа
4.10	Работа над индивидуальными проектами в редакторе Adob Photoshop		6	6	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
4.11	Защита проектов по моделированию в редакторе Adob Photoshop		2	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа Промежуточная аттестация: защита проекта
4.12	Знакомство с векторной графикой.	2		2	Текущий контроль: опрос, педагогическое наблюдение
4.13	Моделирование гометрических тел		2	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
4.14	Просмотр видеоуроков по моделированию по моделированию гометрических	2	4	4	Текущий контроль: опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа

	тел				
4.15	Применение анимации в графическом редакторе		10	10	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
4.16	Знакомство с интерфейсом Corel Drow	2	4	6	Текущий контроль: опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа
4.17	Работа в Corel Drow		14	14	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
4.18	Работа над индивидуальными проектами в Corel Drow		6	6	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
4.19	Защита проектов по моделированию в редакторе Corel Drow		1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
	Итого:	16,5	127,5	144	

Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения (стартовый уровень)

Раздел 1. Вводный (1 ч.)

1.1 Вводное занятие

Теория: Знакомство с компьютерным кабинетом. Правила поведения в кабинете информатики.

Практика: Диагностика.

Раздел 2. Современные операционные системы (3 ч.)

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Защита информации от компьютерных вирусов.

Раздел 3. Моделирование в текстовом процессоре Word (43 ч.)

Теория: Обработка текстовой информации. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстового редактора Word. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Технология работы с иллюстрациями. Печать текста.

Практика: *Практические работы:*

1. Знакомство с приемами квалифицированного клавиатурного письма, «слепой» десятипальцевый метод клавиатурного письма и приемы его освоения.
2. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.
3. Форматирование текстовых документов.
4. Вставка в документ изображений, работа с ними.
5. Вставка в документ формул.
6. Создание и форматирование списков.
7. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Раздел 4. Моделирование в графических редакторах (97 ч.).

Теория: Обработка графической информации. Растровая и векторная графика. Интерфейс графических редакторов. Редактирование изображения в растровом редакторе Paint. Моделирование в редакторе Adob Photoshop Редактирование изображения в векторном редакторе. Работа в Corel Drow. Форматы графических файлов.

Практика: Диагностика. Промежуточная аттестация: защита проекта.

Практические работы:

1. Создание изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Геометрические преобразования.
2. Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Конструирование графических объектов: выделение, объединение. Геометрические преобразования.
3. Ввод изображений с помощью графической панели и сканера, использование готовых графических объектов.
4. Сканирование графических изображений.

Ожидаемые результаты обучающихся 1 -го года обучения.

По окончании обучения обучающиеся должны:

Знать:

- назначение и возможности графического редактора;
- понятие фрагмента рисунка;
- точные способы построения геометрических фигур;
- понятие конструирования.

Уметь:

- использовать базовый набор инструментов и возможности графического редактора для создания собственных изображений;
- свободного ориентирования в графической среде операционной системы (открытие, создание, сохранение и т.д.);
- самостоятельно составлять композиции;
- видеть ошибки и уметь их исправлять;
- моделировать схемы при помощи компьютерных программ;
- конструировать разработанные модели;
- оформлять дизайн.

Учебно-тематический план 2-го года обучения (базовый уровень)

Раздел	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Раздел 1. Вводный	0,5	0,5	1	Вводный контроль: беседа, педагогическое наблюдение, диагностика
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	0,5	0,5	1	Вводный контроль: беседа, педагогическое наблюдение, диагностика
2.	Раздел 2. Современные операционные системы	1		1	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
2.1	Обзор сферы информационных технологий	1		1	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
3.	Раздел 3. Моделирование в текстовом процессоре Word.	2	9	11	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проекта
3.1	Интерфейс текстового процессора Word.	1	1	2	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
3.2	Моделирование в текстовом процессоре Word.		6	6	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
3.3	Работа над индивидуальными проектами	1	1	2	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
3.4	Защита проектов по моделированию в текстовом процессоре		1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, защита проекта
4.	Раздел 4. Моделирование в графическом редакторе	5	24	29	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проекта, викторина
4.1	Технология обработки графической информации	1		1	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
4.2	Моделирование в графическом редакторе Paint		4	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
4.3	Конкурс на лучшее знание графического редактора Paint		2	2	Текущий контроль: викторина, педагогическое наблюдение, практическая работа
4.4	Работа над индивидуальными		4	4	Текущий контроль:

	проектами				педагогическое наблюдение, практическая работа
4.5	Защита проектов по моделированию в графическом процессоре		1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, защита проекта
4.6	Интерфейс Редактора Adob Photoshop	1		1	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
4.7	Освоение интерфейса редактора Adob Photoshop	1	1	2	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
4.8	Моделирование в редакторе Adob Photoshop		6	6	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
4.9	Работа над индивидуальными проектами в редакторе Adob Photoshop		4	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
4.10	Защита проектов по моделированию в редакторе Adob Photoshop		2	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
4.11	Интерфейс программы Power Point	2		2	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
5	Раздел 5. Работа с презентациями		50	50	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа Промежуточная аттестация: защита проекта
5.1	Создание презентаций в программе PowerPoint		16	16	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
5.2	Использование анимации для моделирования в PowerPoint		16	16	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
5.3	Вставка видео и аудио файлов в презентацию		4	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
5.4	Работа над индивидуальными проектами		12	12	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
5.5	Защита проектов		2	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение <i>Промежуточная аттестация: защита проекта</i>
6	Раздел 6. Моделирование в электронных таблицах	3	30	33	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проекта
6.1	Знакомство с табличным редактором Excel	2		2	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
6.2	Изучение интерфейса табличного редактора Excel	1	10	11	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
6.3	Работа в Excel		12	12	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
6.4	Работа над индивидуальными проектами в Excel		6	6	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
6.5	Защита проектов		2	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, защита проекта
7	Раздел 7. Алгоритмы и начала программирования	22	69	91	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа, защита

					проекта, диагностика
7.1	Алгоритмы и начала программирования	8	10	18	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
7.2	Интерфейс логарифмической среды Кумир	2	4	6	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
7.3	Моделирование ситуаций в алгоритмической среде Кумир	6	15	21	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
7.4	Знакомство с Логомирами как со средой программирования	6		6	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
7.5	Работа в Логомирах		20	20	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
7.6	Работа над индивидуальными проектами в Логомирах		18	18	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
7.7	Защита проектов		2	2	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, защита проекта, диагностика
	Итого:	33,5	182,5	216	

Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения (базовый уровень)

Раздел 1. Вводный (1 ч.)

1.1 Вводное занятие

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Практика: Диагностика.

Раздел 2. Современные операционные системы

Теория: Обзор сферы информационных технологий.

Раздел 3. Моделирование в текстовом процессоре Word.

Теория: Строение окна программы Word, подготовка окна к работе. Создание текстового файла, его открытие, сжатие, сворачивание, закрытие. Строка заголовка, панель инструментов, строка состояния. Ввод и редактирование текста. Назначение дополнительных кнопок клавиатуры. Сочетание клавиш. Удаление символов.

Практика: Практическая работа. Создание текстового документа. Редактирование текста по заданным параметрам. Сохранение нового документа. Использование специальных возможностей программы для точного сохранения созданного документа с указанием места сохранения и имени файла. Работа со шрифтами. Стиль шрифта, размер, начертание. Выравнивание текста. По левому краю, по центру, по правому краю, по ширине. Создание текстового документа. Редактирование и форматирование текста по заданным параметрам. Копирование форматов. Копирование форматирования определенной области источников. Копирование, перемещение и удаление текста. Вставка, копирование, вырезание, удаление части текста. Вставка таблицы в текст. Создание, изменение таблицы. Ввод данных и их редактирование. Удаление таблицы. Создание таблицы в текстовом документе. Редактирование и форматирование таблицы по заданным параметрам.

Раздел 4. Моделирование в графическом редакторе.

Раздел 5. Работа с презентациями.

Теория: Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Использование анимации и гиперссылок в презентации. Назначение и область применения презентационной программы. Способы создания презентации: Мастер автосодержания (по шагам ответить на вопросы). Шаблон (готовая презентация по определенной теме). Пустая презентация (создание с нуля). Создание слайда.

Объекты презентации: слайд, текст, изображение, видео, звук, внедренный объект. Разметка слайда: титульный слайд, пустой, таблица, диаграмма и т.д. Фоновое оформление слайда и дизайн: Формат - фон - способы заливки, другие цвета. Шаблон и фон. Дизайн. Режим структуры: добавить, удалить слайд, ввести текст. Сортировщик слайдов. Добавить слайд, удалить слайд, перемещать слайды, менять фоновое оформление слайдов, настраивать время и эффекты появления слайдов. Режим слайда, обычный: редактирование слайда. Режим показа презентации: демонстрация. Сохранение презентации: первичное и пере сохранение под другим именем.

Практика: Практическая работа. Защита проекта. Викторина. *Промежуточная аттестация: защита проекта.*

Обработка текстовой информации. Панель рисования

Вставка надписи (кадр). Заливка, цвет линии обрамления, тип линии обрамления. Вставка надписи (фигурная). Тип надписи, текст, размер шрифта и начертание. Редактирование через Формат. Форматирование текста. Панель форматирования и рисования: цвет текста, начертание, размер шрифта, тип шрифта.

Обработка графической информации

Вставка рисунка, созданного в графическом редакторе. Вставка готового рисунка из папки ClipArt. Автофигуры (панель рисования). Форматирование рисунка, используя панель рисования. Разгруппировка/группировка, изменение заливки, цвета линии обрамления, типа линии обрамления.

Настройка анимации. Эффекты мультимедиа

Настройка анимации текста. Текст (по буквам, по словам, целиком весь текст), время (по щелчку мыши или автоматически), скорость, звуковое сопровождение. Настройка анимации графических объектов.

Модификация объектов.

Панель рисования. Кнопка действия Разворот объекта. Создание фона и смена порядка объектов. Настройка тени и объема объектов. Настройка анимации (имитация движения), скрыть после показа.

Вставка видео и звука

Звуковое сопровождение объекта. Звуковое сопровождение слайда. Звуковое сопровождение всей презентации. Настройка видеоизображения. Настройка появления как изображение.

Навигация в презентации

Смена слайдов автоматическая. Смена слайдов по ссылкам с текста или графического изображения.

Внедрение объекта.

Вставка Объект (файл, созданный в другом приложении). Вставка диаграммы. Вставка таблицы. Вставка объектов из других приложений.

Требования к оформлению презентаций Структура и организация презентации. Оформление презентации. Титульный слайд. Расположение информационных блоков слайда. Стилизовое оформление.

Практические работы:

1. Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстративного материала, создание текста слайда.

2. Демонстрация презентации.

3. Обработка материала, монтаж информационного объекта.

Раздел 6. Моделирование в электронных таблицах.

Теория: Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике. Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц. Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика: Практические работы:

1. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных.

2. Создание и обработка таблиц.

3. Ввод математических формул и вычисление по ним. Создание таблиц значений функций в электронных таблицах.

4. Построение диаграмм и графиков.

Раздел 7. Алгоритмы и начала программирования.

Теория: Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнения, система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации. Работа с учебным исполнителем алгоритмов. Составление циклических алгоритмов управления исполнителем. Использование вспомогательных алгоритмов при решении задач. Интерфейс программы ЛогоМиры и его основные объекты: Рабочее поле, Поле команд, Инструментальное меню, Черепашка. Понятие команды в среде ЛогоМиры. Команды управления движением Черепашки. Входные параметры команды. Рисование фигур с помощью Черепашки. Освоение технологии работы с Полем форм. Заполнение Рабочего поля отрисовками форм.

Практика: Защита проекта. Диагностика. Практическая работа.

Создание декораций микромира с использованием Поля форм и графического редактора.

Организация движения Черепашки. Личная карточка Черепашки. Как задать движение Черепашки. Моделирование прямолинейного движения объектов с разными скоростями. Управление курсом движения Черепашки. Моделирование движения по сложной траектории.

Суть анимации. Команда смены форм Черепашки. Моделирование движения со сменой форм.

Моделирование траектории движения с повторяющимся фрагментом.

Составление программ. Понятие программы. Назначение Листа программ. Работа с Листом программ. Примеры программ. Назначение обязательных частей программы: заголовок, тела программы, признака завершения. Правила оформления программ. Составление программ рисования графических объектов. Команда организации конечного цикла. Тело цикла в программе. Этапы создания анимационного сюжета. Роль датчиков в ЛогоМирах. Датчики, определяющие состояние Черепашки:

цвет, курс, размер, форму и т. д. Использование датчиков для изменения состояния Черепашки. Инструмент управления состоянием Черепашки — бегунок. Создание бегунков для регулирования параметров состояния Черепашки. Датчик случайных чисел. Использование в программах датчика случайных чисел.

**Учебно-тематический план
3-го года обучения (базовый уровень)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы аттестации /контроля
		теория	практика	всего	
1.	Раздел 1. Вводный	1	1	2	Вводный контроль: беседа, педагогическое наблюдение, диагностика
1.1	ТБ и правила поведения. Современные информационные системы	1	1	2	Вводный контроль: беседа, педагогическое наблюдение, диагностика
2.	Раздел 2. Базы данных	9	69	78	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проекта
2.1	Современные системы управления базами данных	2		2	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
2.2	Изучение интерфейса СУБД Access	1	3	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
2.3	Создание поля со списком		4	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
2.4	Определение связей и создание запросов в базе данных»		4	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
2.5	Создание форм базы данных		4	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
2.6	Сортировка, поиск, фильтрация		4	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
2.7	Создание отчета в БД		4	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
2.8	Макросы. Элементы управления на формах	2	2	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
2.9	Создание навигационной формы		4	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
2.10	Применение макросов в группе переключателей и списке		4	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
2.11	Работа в Access с помощью мастера	2	4	6	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
2.12	Работа в Access с помощью конструктора	2	4	6	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
2.13	разработка групповых проектов в Access		12	12	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
2.14	защита проектов		2	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
2.15	разработка индивидуальных проектов в Access		12	12	Текущий контроль: педагогическое наблюдение,

					практическая работа
2.16	Защита проектов		2	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проекта
3.	Раздел 3. Интернет-услуги	37	99	136	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа, защита проекта, диагностика Промежуточная аттестация: защита проекта
3.1	Изучение работы в Интернет: работа с поисковиками, создание электронной почты	2	2	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
3.2	Работа в Интернет: общение в чатах	1	1	2	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
3.3	Работа в Интернет: создание групп и сообществ, управление ими.	1	1	2	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
3.4	Телеконференции. Видеоконференции.	2		2	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
3.5	Какие бывают сайты в сети Интернет.	2		2	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
3.6	Размещение HTML-документа на сервере.	2		2	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
3.7	WEB-сайт и разработка его структуры	2		2	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
3.8	Правила создания хорошего сайта:	2		2	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
3.9	Этапы разработки Web-сайта:	2		2	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
3.10	Разработка структуры сайта и принципа навигации	1	1	2	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
3.11	Редактирование и Форматирование информации.	2	4	6	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
3.12	Язык HTML. Общие понятия.	6		6	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
3.13	Форматирование текста. Создание фона.	2	2	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
3.14	Вставка графических изображений, различные способы обтекания их текстом.		4	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
3.15	Требования к графическим изображениям.	2		2	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
3.16	Вставка звука, видео, бегущей строки.		4	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
3.17	Как создавать списки. Таблицы (простые и сложные).		6	6	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
3.18	Линии. Система навигации, фреймы, изображение-карта.		6	6	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
3.19	Ссылки с разных объектов на другие документы и ссылки на метки.		6	6	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
3.20	Система навигации. Основные требования к организации системы навигации.		2	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа

3.21	Интерактивные Web-страницы.	2		2	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение
3.22	Как создавать формы Web-страниц.	2	2	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
3.23	Создание интерактивных HTML-документов.	2	4	6	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
3.24	Сценарии в Web-страницах.	1	3	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
3.25	Ссылка в виде кнопки, которую можно нажать.	1	3	4	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа
3.26	Увеличение картинки при наведении указателя мыши.		4	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
3.27	Создание нового окна и передача в него данных, введенных в форму в первом окне.		4	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
3.28	Создание личной странички.		18	18	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа, диагностика
3.29	Защита проекта "личная страничка"		2	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
3.30	Создание персонального WEB-сайта.		18	18	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа
3.31	Защита проекта		2	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа <i>Промежуточная аттестация: защита проекта</i>
	Итого:	47	169	216	

**Содержание учебно-тематического плана
3-го года обучения (базовый уровень)**

Раздел 1. Вводный

1.1 ТБ и правила поведения. Современные информационные системы.

Теория: ТБ и правила поведения. Современные информационные системы.

Практика: Диагностика.

Раздел 2. Базы данных

Теория: Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД. Проектирование и создание однотабличной БД. Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика: *Практика на компьютере*: работа с готовой БД; открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми и составными условиями поиска; сортировка таблиц по одному или нескольким ключам; создание однотабличной БД; ввод, удаление и добавление записей. Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем.

Раздел 3. Интернет-услуги.

Теория: Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет, WWW, поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика: Диагностика. Промежуточная аттестация. *Практика на компьютере*: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами. Работа в Интернете (или учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные ученые порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов и документов). Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

Комплекс организационно-педагогических условий

Для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Компьютерное моделирование-1» является наличие материально-технического обеспечения:

Наличие кабинета -1, оснащенного:

Ноутбук – 1 шт.,

Компьютеры – по количеству детей,

Принтер – 1 шт.,

Проектор – 1 шт.,

Интерактивная доска - 1 шт.

Стол педагога -1 шт.

Столы школьные - 12 шт.

Стулья – 26 шт.

Пробковая доска - 1 шт.

Стеллажи - 3 шт. (для хранения учебной литературы и наглядных пособий).

Формы аттестации/контроля

С целью определения уровня подготовки обучающихся в начале учебного года проводится вводный контроль в различных формах: беседа, педагогическое наблюдение, диагностика.

Цель текущего контроля успеваемости обучающихся – установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Форма текущего контроля: беседа, практическая работа, педагогическое наблюдение, промежуточная аттестация, диагностика.

Форма промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования и предусматривает: защита проекта.

Методическое обеспечение

Основополагающими принципами программы являются:

1. Принцип индивидуального подхода.

Необходимо создавать такие условия, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно, был востребован коллективом; творил, радовался, огорчался; переживал ситуацию успеха.

2. Принцип сотворчества.

Сотворчество пронизывает всю работу с детским коллективом, оно начинается в практических упражнениях, продолжается в работе над групповыми и индивидуальными проектами. А так как каждый ребенок обладает своим арсеналом идей, собственным творческим потенциалом, то дети, творя вместе, учатся друг у друга.

3. Принцип востребованности.

По своей природе театр синтетичен, поэтому каждому найдется работа по его силам, способностям, интересам, каждый внесет свой вклад в общее дело.

4. Принцип обязательности.

Для каждого ребенка важно знать, что занятия проводятся по утвержденному расписанию, что надо приходить в назначенное время без опозданий.

Реализуя на практике данные принципы, педагог создает ситуацию успеха для каждого ребенка. В основе данного курса лежит формирование теоретической базы и овладение обучающимися конкретными навыками использования компьютерных технологий в различных сферах человеческой деятельности.

Занятия делятся на теоретическую и практическую части. К теоретической базе мы относим знание общих принципов решения задач с помощью компьютера, понимание того, что значит поставить задачу и построить компьютерную модель, знание основных способов алгоритмизации. Навыки использования информационных технологий предполагают умения работать с готовыми программными средствами. На теоретической части создаются компьютерные модели и алгоритмы решения задач.

Известно, что системный анализ – это целенаправленная творческая деятельность человека, на основе которой обеспечивается представление объекта в виде системы. Процессы изучения и использования свойств системы становятся определяющими и решающими для успешной практической деятельности. Одним из современных инструментов системного анализа и синтеза систем является информационное (абстрактное) моделирование, проводимое на компьютерах. Информационные модели могут имитировать существенные черты объектов-оригиналов и достаточно точно воспроизводить их поведение. Одной из сильнейших сторон информатики является ее интегративный характер. Используя идеологию системного подхода, можно изучать объекты и процессы из разных предметных областей, используя для этого современные компьютерные средства и методы.

В ходе практических работ обучающиеся пишут программы и проводят компьютерные эксперименты.

Учебно-методический комплекс

Наглядные и демонстрационные пособия:

- образцы;
- инструкционные и технологические таблицы и алгоритмы;
- фотоматериалы;
- мультимедийные презентации;
- плакаты, стенды с образцами материалов.

Список литературы

1. ИНФОРМАТИКА. УЧЕБНИК ДЛЯ 5, 6, 7 КЛАССОВ. БОСОВА Л.Л. (2013-2015Г.Г.)
2. Информатика, 5-6 класс, Начальный курс, Макарова Н.В., – СПб.: Питер2005
3. Информационные системы и модели. Элективный курс: Учебное пособие + Практикум. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. (2005, 2006)
4. Исследование информационных моделей. Элективный курс: Учебное пособие. Угринович Н.Д. (2004, 183с.)
5. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие + Практикум. Залогова Л.А. (2005; 212с, 245с.)
6. Жексенаев А.Г Основы работы в растровом редакторе GIMP (ПО для обработки и редактирования растровой графики): Учебное пособие. – Москва: 2008. – 80 с.
7. Мураховский В.И. «Компьютерная графика. Популярная энциклопедия»/ В.И. Мураховский - Москва «АСП-ПРЕСС СКД» 2009.
8. Мухлаев В. А. Использование информационных технологий в развитии познавательной активности учащихся. Образование и саморазвитие. / В. А. Мухлаев – 2012. – Т. 1, № 29.
9. Пожарина Г.Ю. Свободное программное обеспечение на уроке информатики / Г. Ю. Пожарина – БХВ-Петербург, 2010.
10. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2012.
11. Эльконин Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б.Эльконин. - Москва: Академия, 2011.

Календарно-тематический план 1 года обучения (стартовый уровень)

№ п/п	Раздел	Тема занятий	Кол-во часов	Сроки
1	Вводный	Инструктаж по ТБ. Обзор сферы информационных технологий	1	сентябрь
2	Современные операционные системы	Современные операционные системы	1	сентябрь
3		Операционная система Windows.	1	сентябрь
4		Классификация программного обеспечения	1	сентябрь
5	Моделирование в текстовом процессоре Word.	Текстовый процессор Word.	1	сентябрь
6		Знакомство с интерфейсом тестового процессора Word.	2	сентябрь
7		Моделирование в тестовом процессоре Word.	30	сентябрь
8		Работа над индивидуальными проектами	8	сентябрь
9		Защита проектов по моделированию в текстовом процессоре	2	сентябрь
10	Моделирование в графических редакторах	Технология обработки графической информации	2	октябрь
11		Знакомство с интерфейсом графического редактора	2	октябрь
12		Моделирование в графическом редакторе Paint	14	октябрь - ноябрь
13		Конкурс на лучшее знание графического редактора Paint	2	ноябрь
14		Работа над индивидуальными проектами	4	декабрь
15		Защита проектов "Лучший художник"	2	декабрь
16		Редактор Adob Photoshop	2	декабрь
17		Освоение интерфейса редактора Adob Photoshop	3	декабрь
18		Моделирование в редакторе Adob Photoshop	14	Январь-февраль
19		Работа над индивидуальными проектами в редакторе Adob Photoshop	6	февраль
20		Защита проектов по моделированию в редакторе Adob Photoshop	2	февраль
21		Знакомство с векторной графикой.	2	март
22		Моделирование гометрических тел	2	март
23		Просмотр видеоуроков по моделированию по моделированию гометрических тел	4	март
24		Пименение анимации в графическом редакторе	10	март
25		Знакомство с интерфейсом Corel Drow	6	апрель
26		Работа в Corel Drow	14	апрель-май
27		Работа над индивидуальными проектами в Corel Drow	8	май
28		Защита проектов по моделированию в редакторе Corel Drow	2	май
		ИТОГО:	144	

Календарно-тематический план 2 года обучения (базовый уровень)

Раздел	Тема занятий	Кол-во часов	Сроки
Вводный	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	сентябрь
Современные операционные системы	Обзор сферы информационных технологий	1	сентябрь
Моделирование в текстовом процессоре Word.	Интерфейс текстового процессора Word.	2	сентябрь
	Моделирование в тестовом процессоре Word.	6	сентябрь
	Работа над индивидуальными проектами	2	сентябрь

	Защита проектов по моделированию в текстовом процессоре	1	октябрь
Моделирование в графическом редакторе	Технология обработки графической информации	1	октябрь
	Моделирование в графическом редакторе Paint	4	октябрь
	Конкурс на лучшее знание графического редактора Paint	2	октябрь
	Работа над индивидуальными проектами	4	октябрь
	Защита проектов по моделированию в графическом процессоре	1	октябрь
	Интерфейс Редактора Adob Photoshop	1	октябрь
	Освоение интерфейса редактора Adob Photoshop	2	октябрь
	Моделирование в редакторе Adob Photoshop	6	октябрь
	Работа над индивидуальными проектами в редакторе Adob Photoshop	4	ноябрь
	Защита проектов по моделированию в редакторе Adob Photoshop	2	ноябрь
Работа с презентациями	Интерфейс программы Power Point	2	ноябрь
	Создание презентаций в программе PowerPoint	16	ноябрь
	Использование анимации для моделирования в PowerPoint	12	декабрь
	Вставка видео и аудио файлов в презентацию	6	декабрь
	Работа над индивидуальными проектами	12	декабрь
	защита проектов	2	январь
Моделирование в электронных таблицах.	Знакомство с табличным редактором Excel	2	январь
	Изучение интерфейса табличного редактора Excel	12	Январь-февраль
	Работа в Excel	18	февраль
	Работа над индивидуальными проектами в Excel	6	март
	Защита проектов	2	март
Алгоритмы и начала программирования	Алгоритмы и начала программирования	18	март
	Интерфейс лгоритмической среды Кумир	6	март
	Моделирование ситуаций в алгоритмической среде Кумир	24	апрель
	Знакомство с Логомирами как со средой программирования	6	апрель
	Работа в Логомирах	18	апрель
	Работа над индивидуальными проектами в Логомирах	12	май
	Защита проектов	2	май
	ИТОГО:	216	

Календарно-тематический план 3 года обучения (базовый уровень)

Раздел	Тема занятий	Ко-во часов	Сроки
Вводный	ТБ и правила поведения. Современные информационные системы	2	сентябрь
Базы данных	Современные системы управления базами данных	2	сентябрь
	Изучение интерфейса СУБД Access	4	сентябрь
	Создание поля со списком	4	сентябрь
	Определение связей и создание запросов в базе данных»	4	октябрь
	Создание форм базы данных	4	октябрь
	Сортировка, поиск, фильтрация	4	октябрь
	Создание отчета в БД	4	октябрь
	Макросы. Элементы управления на формах	4	октябрь
	Создание навигационной формы	4	ноябрь
	Применение макросов в группе переключателей и	4	

	списке		ноябрь
	Работа в Access с помощью мастера	6	ноябрь
	Работа в Access с помощью конструктора	6	ноябрь
	разработка групповых проектов в Access	12	декабрь
	защита проектов	2	декабрь
	разработка индивидуальных проектов в Access	12	декабрь
	защита проектов	2	декабрь
Интернет-услуги	Изучение работы в Интернет: работа с поисковиками, создание электронной почты	4	январь
	Работа в Интернет: общение в чатах	2	январь
	Работа в Интернет: создание групп и сообществ, управление ими.	2	январь
	Телеконференции. Видеоконференции.	2	январь
	Какие бывают сайты в сети Интернет.	2	январь
	Размещение HTML-документа на сервере.	2	январь
	WEB-сайт и разработка его структуры	2	январь
	Правила создания хорошего сайта:	2	январь
	Этапы разработки Web-сайта:	2	февраль
	разработка структуры сайта и принципа навигации	2	февраль
	Редактирование и Форматирование информации.	6	февраль
	Язык HTML. Общие понятия.	6	февраль
	Форматирование текста. Создание фона.	4	февраль
	Вставка графических изображений, различные способы обтекания их текстом.	4	февраль
	Требования к графическим изображениям.	2	февраль
	Вставка звука, видео, бегущей строки.	4	февраль
	Как создавать списки. Таблицы (простые и сложные).	6	февраль
	Линии. Система навигации, фреймы, изображение-карта.	6	март
	Ссылки с разных объектов на другие документы и ссылки на метки.	6	март
	Система навигации. Основные требования к организации системы навигации.	2	март
	Интерактивные Web-страницы.	2	март
	Как создавать формы Web-страниц.	4	март
	Создание интерактивных HTML-документов.	6	март
	Сценарии в Web-страницах.	4	март
	Ссылка в виде кнопки, которую можно нажать.	4	апрель
	Увеличение картинки при наведении указателя мыши.	4	апрель
	Создание нового окна и передача в него данных, введенных в форму в первом окне.	4	апрель
	Создание личной странички.	18	апрель
	защита проекта "личная страничка"	2	апрель
	Создание персонального WEB-сайта.	18	май
	защита проекта	2	май
ИТОГО:			216