

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
Ясногорского района тульской области

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 01.09.2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«СЛЕДОПЫТЫ»**

Направленность: туристско-краеведческая  
Возраст обучающихся: 11-17 лет  
Срок реализации: 3 год  
Уровень реализации: многоуровневая

Составитель:  
Макаров Евгений Васильевич,  
педагог дополнительного образования

Ясногорск, 2022 г.

## Пояснительная записка

**Нормативная база.** Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Следопыты» составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закона РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Детский туризм – уникальное педагогическое средство для формирования гармонично-развитой личности ребёнка. В нем интегрируются все главные стороны воспитания: идейное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, заметно расширяется кругозор детей. С помощью туристско-краеведческой деятельности происходит более действенное воздействие естественной и социальной среды на развитие личности обучающегося. Оригинальность туризма и краеведения заключается в непосредственном погружении обучающегося в окружающую его жизнь.

На основании вышесказанного возникла необходимость в разработке **многоуровневой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Следопыты» туристско-краеведческой направленности.**

- 1-ый год обучения – стартовый уровень;
- 2,3 годы обучения – базовый уровень.

**Новизна данной программы** заключается в том, что она позволяет включить в себя большой диапазон видов деятельности, в совмещении туризма, краеведения, поисковой работы и отдыха.

Одним из направлений программы является военно-патриотическая работа. Военно-патриотическая работа с обучающимися – это проверенный временем способ внушения молодым поколениям глубокого понимания нашей силы и веры в планетарную устойчивость России.

Обучающиеся смогут узнать основы топографии и ориентирования, исторические и географические сведения о родном крае, историю ВОВ, а также получат знания о поисковой работе.

### **Актуальность программы.**

С развитием информационных технологий компьютерные игры занимают практически все свободное время у детей, настойчиво вытесняя все другие виды деятельности из детского мира. Дети все меньше и меньше интересуются историей своей семьи, страны, подвигами своих предков, ее достижениями и проблемами.

Объединяя детей общей целью и общим результатом, тем самым мы взрослые способствуем формированию у них таких качеств, как самостоятельность и самоорганизованность, сплоченность и целеустремленность, настойчивость и осознания своей ответственности за порученное дело.

**Оригинальность программы** состоит в том, что она дает возможность одновременно совмещать детский туризм и поисковую деятельность. В процессе обучения обучающиеся смогут научиться составлять туристические маршруты, ориентироваться по компасу и на местности, устанавливать палатку, разводить костер, а также участвовать в поисковой деятельности, в Вахтах памяти, в учебно-поисковом лагере «Искатель» заниматься раскопками, совершать экскурсии в школьные музеи и музеи посещаемого края.

### **Педагогическая целесообразность.**

Жизнь общества сейчас ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Стране нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, квалифицированные специалисты, которые были бы готовы учиться, трудиться на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Главный элемент процесса воспитания – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия данного компонента невозможно утверждать о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

Одной из ключевых задач дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Следопыты» является воспитание подрастающего поколения.

Программа **адресована детям в возрасте от 11 до 17 лет.** В объединение принимаются обучающиеся МОУ «ЦО №3 им. С.В. Ишеева» г. Ясногорска разной степени подготовки без специального отбора по принципу добровольности, проявляющие интерес к туристско-краеведческому направлению.

Количество обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Следопыты» утверждается приказом директора МОУ ДО «ДДТ» в начале учебного года. При успешном завершении стартового уровня по итогам текущего, промежуточного контроля и личностного развития предполагается переход обучающихся на базовый уровень.

**Объем программы** составляет – 576 часа.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 год	4 часов	144 часов
2 год	6 часов	216 часов
3 год	6 часов	216 часов

**Основная форма организации образовательного процесса** – фронтальная, групповая, работа в парах. Работа в парах способствует формированию у детей таких важных качеств личности, как ответственность, взаимопомощь, самостоятельность, активность. Применение фронтальной формы организации учебной деятельности положительно сказывается на создании комфортной, дружественной среды в коллективе и на занятиях, формирует систему тесных взаимоотношений между педагогом и обучающимися, а также укрепляет чувство нужности и важности своей значимости в результатах общей коллективной работы.

**Срок освоения программы** – 3 года.

**Режим занятий.** Занятия начинаются в начале учебного года в соответствии с локальным нормативным актом.

Продолжительность занятия:

1-й год обучения – два раза в неделю по два часа;

2-й и 3-й год обучения - два раза в неделю по три часа или три раза в неделю по два часа.

Перерыв между занятиями – 10 минут, что соответствует действующим нормам СанПиН 2.4.4.3172-14.

**Цель программы:** создание и совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания для формирования социально активной личности гражданина и патриота, посредством его включения в краеведческую и поисково-исследовательскую деятельности.

**Задачи:**

-воспитание у детей любви и уважения к родному краю, своим предкам, к Отечеству;

-подъем духовной и нравственной культуры подрастающего поколения;

-создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции обучающихся;

-приобщение к изучению героической истории Отечества;

-изучение и пропаганда национальных традиций, культуры;

-повышение качества патриотического воспитания;

-расширение и углубление знаний обучающихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ;

#### **Ожидаемые результаты освоения программы**

**К концу обучения по данной программе дети научатся:**

В конце программы обучающиеся должны знать:

- правила по ТБ;

-вопросы туризма и экологии;

-основы топографии и ориентирования;

-основные разделы пройденной программы;

-основные исторические и географические сведения о родном крае;

-основы правовых знаний поисковой работы;

-историю Великой Отечественной войны.

уметь:

-ориентироваться по компасу и карте;

-организовать походный быт и оказывать медицинскую помощь;

-пользоваться поисковым оборудованием;

Основными **формами подведения итогов реализации программы** являются следующие: промежуточная аттестация – поход, мониторинг.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей и их физических и познавательных возможностей.

#### **Учебно - тематический план 1 года обучения (стартовый уровень)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		теория	практика	всего	
<b>1.</b>	<b>Вводный</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Вводный контроль: беседа, пед. наблюдение.</b>
1.1	Знакомство с программой	1		1	Вводный контроль: беседа, пед. наблюдение
1.2	Чем полезны и интересны походы?	1		1	Вводный контроль: беседа, пед. наблюдение
<b>2.</b>	<b>Изучение истории родного края</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>Текущий контроль: беседа, опрос, диагностика</b>
2.1	Охрана природы	1		1	Текущий контроль: беседа, опрос, диагностика
2.2	Наиболее интересные места	1		1	Текущий контроль: беседа, опрос

	для экскурсий				
2.3	Географические особенности города и его окрестностей	1		1	Текущий контроль: беседа, опрос
2.4	Зарождение Ясногорска	1		1	Текущий контроль: беседа, опрос
<b>3.</b>	<b>История поискового движения</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Текущий контроль: беседа, опрос</b>
3.1	Антология поискового движения Тульской области	1		1	Текущий контроль: беседа, опрос
3.2	Поисковое движение России (ПДР). Российское военно-историческое общество (РВИО)	1		1	Текущий контроль: беседа, опрос
<b>4.</b>	<b>Ориентирование и топография</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа</b>
4.1	Топографическая карта	1	1	2	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
4.2	Масштаб карты	1	1	2	Текущий контроль: беседа, беседа, пед. наблюдение, практическая работа
4.3	Условные знаки	2,5	4,5	7	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
4.4	Компас	2,5	4,5	7	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
4.5	Азимут	3	4	7	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
4.6	Стороны горизонта	1,5	0,5	2	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
4.7	Ориентирование по местным признакам	2,5	4,5	7	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
<b>5.</b>	<b>Туристические навыки</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа</b>
5.1	Туристическое оборудование и снаряжение	0,5	1,5	2	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
5.2	Рюкзак и его укладка	0,3	1,7	2	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
5.3	Палатка	0,3	0,7	1	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
5.4	Установка палатки	1	4	5	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
5.5	Спальник и трапик	0,4	1,6	2	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
5.6	Типы и виды костров	1,5	2,5	4	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
5.7	Приготовление пищи на костре	1	2	3	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
<b>6.</b>	<b>Физическая подготовка</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>Текущий контроль: пед. наблюдение, выполнение упражнений</b>
6.1	Разминка и ее значение	0,2	0,8	1	Текущий контроль: пед. наблюдение, выполнение упражнений
6.2	Упражнения на силу		3	3	Текущий контроль: пед. наблюдение, выполнение упражнений
6.3	Упражнения на координацию	0,2	3,8	4	Текущий контроль: пед. наблюдение, выполнение упражнений
6.4	Упражнения на ловкость		3	3	Текущий контроль: пед. наблюдение, выполнение упражнений
6.5	Упражнения на выносливость	0,2	3,8	4	Текущий контроль: пед. наблюдение, выполнение упражнений
6.6	Подвижные игры с мячом	0,2	4,8	5	Текущий контроль: пед. наблюдение
6.7	Подвижные игры	0,2	4,8	5	Текущий контроль: пед. наблюдение
<b>7.</b>	<b>Ремонт инвентаря</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>Текущий контроль: пед. наблюдение, беседа</b>
7.1	Ремонт рюкзака и палатки	0,5	1,5	2	Текущий контроль: пед. наблюдение,

					беседа
<b>8.</b>	<b>Поисковое оборудование</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>Текущий контроль: беседа, опрос</b>
8.1	Поисковый щуп, металлодетектор	1		1	Текущий контроль: беседа, опрос
8.2	Лопата, шпатель, кисть	1		1	Текущий контроль: беседа, опрос
<b>9.</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
9.1	Походная аптечка, травмы	0,2	0,8	1	<b>Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа</b>
9.2	Кровотечения	0,2	0,8	1	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
9.3	Переломы	0,2	0,8	1	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
9.4	Ушибы, растяжения, вывихи		1	1	Текущий контроль: пед. наблюдение, практическая работа
9.5	Повязки		2	2	Текущий контроль: пед. наблюдение, практическая работа
9.6	Доврачебная помощь при кровотечении	0,2	1,8	2	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
9.7	Переноска пострадавшего		2	2	Текущий контроль: пед. наблюдение, практическая работа
	Доврачебная помощь при переломах	0,2	1,8	2	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
<b>10.</b>	<b>Походы и экскурсии</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>Текущий контроль: пед. наблюдение. Промежуточная аттестация: поход</b>
10.1	Экскурсия в краеведческий музей		2	2	Текущий контроль: пед. наблюдение, поход
10.2	Поход по местам боевой славы		16	16	Текущий контроль: пед. наблюдение. Промежуточная аттестация: поход
10.2	Поход по памятным местам		16	16	Текущий контроль: пед. наблюдение. Промежуточная аттестация: поход
<b>11</b>	<b>Опрос местных жителей</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, диагностика</b>
11.	Опрос местных жителей, где проходили боевые действия осенью-зимой 1941 года	1	4	5	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, диагностика
<b>12.</b>	<b>Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение</b>
12.1	Посещение совета ветеранов		3	3	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение
	<b>ИТОГО</b>	<b>32,5</b>	<b>111,5</b>	<b>144</b>	

### Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения (стартовый уровень)

#### Раздел 1. Вводный.

##### 1.1. Знакомство с программой.

Теория: Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с образовательной программой, объединением «Следопыты» туристско-краеведческой направленности, его традициями и уставом.

##### 1.2. Беседа на тему: «Чем полезны и интересны походы».

Теория: Определение, что такое поход. Значение походов в жизни человека. Формы активного похода. Исследовательско - познавательная работа в походе.

#### Раздел 2. Изучение истории родного края.

##### 2.1. Охрана природы.

Теория: Роль природы в жизни людей. Правила поведения на природе.

##### 2.2 Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий.

Теория: Туристские прогулки, походы и экскурсии, и их основные цели. Основные этапы. Составление плана маршрута.

##### 2.3. Географические особенности города и его окрестностей.

Теория: Формы расселения: сельская местность, город. Основные их свойства. Население.

##### 2.4. Зарождение Ясногорска.

Теория: История возникновения города. Достопримечательность. Население.

### **Раздел 3. История поискового движения.**

#### **3.1. Антология поискового движения Тульской области.**

Теория: Основные цели и задачи поискового движения. Значение.

#### **3.2. Поисковое движение России (ПДР). Российское военно-историческое общество (РВИО).**

Теория: Особенности поисковых движений в России. Основные цели и направления.

### **Раздел 4. Ориентирование и топография.**

#### **4.1. Топографическая карта.**

Теория: Понятие о карте. Топографические карты, их классификация, назначение и использование в оперативно-боевой деятельности органов безопасности. Общие правила чтения топографических карт.

Практика: Решение практических задач. Оформление карт.

#### **4.2. Масштаб карты.**

Теория: Понятие масштаба и его виды. Формы выражения масштаба. стандартные численные масштабы.

Практика: Решение практических задач.

#### **4.3. Условные знаки.**

Теория: Условные знаки местных предметов. Основные три группы.

Практика: Решение практических задач.

#### **4.4. Компас.**

Теория: Определение «компас», «части света», «ориентирование». История появления. Значение и правила пользования.

Практика: Практическая работа.

#### **4.5. Азимут.**

Теория: Азимут в географии: что это такое, зачем он нужен в современном мире.

Практика: Способы нахождения азимута. Задания на определение азимута.

#### **4.6. Стороны горизонта.**

Теория: Ориентирование. Основные и промежуточные стороны горизонта.

Практика: Решение практических задач.

#### **4.7. Ориентирование по местным признакам.**

Теория: Ориентирование. Основные способы.

Практика: Решение практических задач.

### **Раздел 5. Туристические навыки.**

#### **5.1. Туристическое оборудование и снаряжение.**

Теория: Туристическое снаряжение. Виды и применение.

Практика: Практическая работа: подобрать необходимую экипировку.

#### **5.2. Рюкзак и его укладка.**

Теория: Основные правила выбора туристического рюкзака. Функция и его значение. Вещи необходимые для похода и основные правила их укладки.

Практика: Практическая работа: укладка рюкзака.

#### **5.3. Палатка.**

Теория: Определение «палатка». Виды и их значение в походе. Правила установки.

Практика: Практическая работа.

#### **5.4. Установка палатки.**

Теория: Определение «палатка». Правила установки.

Практика: Установка палатки.

#### **5.5. Спальник и трапик.**

Теория: Понятия «спальный мешок» и «трапик». Значение и применение туристического снаряжения в походе.

Практика: Применение и укладка туристического снаряжения в рюкзак.

#### **5.6. Типы и виды костров.**

Теория: Понятие «костер». Основные типы и виды костров. Правила пользования кострами. Сбор и укладка древесины. Способ разведения.

Практика: Практическая работа.

#### **5.7. Приготовление пищи на костре.**

Теория: Правила безопасности. Место для отдыха. Условия и способы организации приготовления пищи. Продукты. Составление меню. Режим питания. Инвентарь.

Практика: Практическая работа.

### **Раздел 6. Физическая подготовка.**

#### **6.1. Разминка и ее значение.**

Теория: Понятие «разминка», ее основная задача и роль для организма.

Практика: Подбор упражнений и их выполнение.

#### **6.2. Упражнения на силу.**

Практика: Подбор упражнений и их выполнение.

### **6.3. Упражнения на координацию.**

Теория: Понятие «координация». Виды упражнений на координацию и их значение для человека.

Практика: Подбор упражнений и их выполнение.

### **6.4. Упражнения на ловкость.**

Практика: Подбор упражнений и их выполнение.

### **6.5. Упражнения на выносливость.**

Теория: Понятие «выносливость». Виды упражнений на выносливость и их значение для человека.

Практика: Подбор упражнений и их выполнение.

### **6.6. Подвижные игры с мячом.**

Теория: Разновидности подвижных игр с мячом. Правила игр.

Практика: «Вышибалы», «Лапта-стукалка», «Стой! «Салка и мяч», «Охотники и лисицы»

### **6.7. Подвижные игры.**

Теория: Разновидности подвижных игр. Правила.

Практика: «Мышиная охота», «Прищепки», «Бездомный заяц», «Ноги от земли», «Перестрелка».

## **Раздел 7. Ремонт инвентаря.**

### **7.1. Ремонт рюкзака и палатки.**

Теория: Ремонтный набор. Оценка повреждения.

Практика: Наложение и крепеж заплатки.

## **Раздел 8. Поисковое оборудование.**

### **8.1. Поисковый щуп. Металлодетектор.**

Теория: Средства поисковой техники. Принцип работы металлоискателя. Предназначение и роль щупа.

### **8.2. Лопата, шпатель, кисть.**

Теория: Предназначение инструментов в поисковой работе.

## **Раздел 9. Основы медицинских знаний.**

### **9.1. Походная аптечка. Травмы.**

Теория: Аптечка в походе. Комплектация аптечки. Травмы и их виды. Первая помощь при травмах.

Практика: Оказание первой помощи.

### **9.2. Кровотечения.**

Теория: Понятие «кровотечение». Виды и причины кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.

Практика: Оказание первой помощи.

### **9.3. Переломы.**

Теория: Понятие «перелом». Виды и причины переломов. Первая помощь при переломах.

Практика: Оказание первой помощи.

### **9.4. Ушибы, растяжения, вывихи.**

Практика: Оказание первой помощи.

### **9.5. Повязки.**

Практика: Наложение повязки.

### **9.6. Доврачебная помощь при кровотечении.**

Теория: Вид доврачебной помощи. Вид кровотечения.

Практика: Оказание первой помощи.

### **9.7. Доврачебная помощь при переломах.**

Теория: Первая помощь при переломах конечностей. Виды переломов.

Практика: Оказание первой помощи.

### **9.8. Переноска пострадавшего.**

Практика: Оказание первой помощи.

## **Раздел 10. Походы и экскурсии.**

### **10.1. Экскурсия в краеведческий музей.**

Практика: Экскурсия.

### **10.2. Поход по местам боевой славы.**

Практика: Поход

### **10.3. Поход по памятным местам.**

Практика: Поход

## **Раздел 11. Опрос местных жителей.**

### **11.1. Опрос местных жителей, где проходили боевые действия осенью-зимой 1941 года.**

Теория: Боевые действия в Ясногорском районе.

Практика: Опрос.

## **Раздел 12. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.**

### **12.1. Посещение совета ветеранов.**

Практика: Беседа.

### **Планируемые результаты 1 года обучения (стартовый уровень)**

*После окончания 1-го года обучения (стартовый уровень) обучающиеся должны знать и уметь:*

- правила техники безопасности;
- историю своего края;
- уметь читать карту, знать условные топографические знаки, определять взаимное превышение точек, знать определение магнитного азимута;
- производить вычисления по карте, пользоваться масштабом;
- уметь грамотно пользоваться туристическим снаряжением;
- владеть навыками приготовления пищи;
- хорошо уметь передвигаться по азимуту, ориентировать карту по компасу;
- ориентироваться на местности и по карте;
- знать и применять поисковое оборудование;
- знать правила оказания доврачебной помощи.

**Учебно - тематический план 2 года обучения (базовый уровень)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		теория	практика	всего	
<b>1.</b>	<b>Вводный.</b> Вводное занятие	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Вводный контроль: беседа, пед. наблюдение</b>
<b>2.</b>	<b>Изучение истории Великой Отечественной войны</b>	<b>26</b>		<b>26</b>	<b>Текущий контроль: беседа, опрос, диагностика</b>
2.1	Основные периоды ВОВ	2		2	Текущий контроль: беседа, опрос, диагностика
2.2	Московская битва	4		4	Текущий контроль: беседа, опрос, диагностика
2.3	Тула – южный форпост Москвы	4		4	Текущий контроль: беседа, опрос, диагностика
2.4	Бои на территории Ясногорского района	4		4	Текущий контроль: беседа, опрос, диагностика
2.5	Создание Лаптевского боевого участка	2		2	Текущий контроль: беседа, опрос, диагностика
2.6	Наш район – помощь фронту	4		4	Текущий контроль: беседа, опрос, диагностика
2.7	Памятники и памятные знаки Ясногорского района	6		6	Текущий контроль: беседа, опрос, диагностика
<b>3.</b>	<b>Ориентирование и топография</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа</b>
3.1	Военная топография	1	2	3	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
3.2	Карта со спутника	1	1	2	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
3.3	Карта «гибрид»	1	1	2	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
3.4	Ориентирование на местности	1	5	6	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
3.5	Ориентирование в лесу	2	6	8	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
3.6	Азимут в лесу	3	10	13	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
3.7	Ориентирование в лесу без компаса	1	5	6	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
<b>4.</b>	<b>Туристические навыки</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа</b>
4.1	Установка лагеря	0,5	3,5	4	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
4.2	Индивидуальное укрытие		1	1	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
4.3	Групповое укрытие	0,5	1,5	2	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа

4.4	Походный быт	0,5	1,5	2	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
4.5	Узлы	1	5	6	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
4.6	Переправа по бревну	1	4	5	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
4.7	Спуск на схватывающем узле	1	3	4	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
4.8	Подъем на схватывающем узле	1	3	4	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
4.9	Преодоление гати	0,5	1,5	2	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
<b>5.</b>	<b>Физическая подготовка</b>	<b>1</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>Текущий контроль: пед. наблюдение, выполнение упражнений</b>
5.1	Упражнения на силу	0,2	9,8	10	Текущий контроль: пед. наблюдение, выполнение упражнений
5.2	Упражнения на координацию	0,2	5,8	6	Текущий контроль: пед. наблюдение, выполнение упражнений
5.3	Упражнения на ловкость	0,1	3,9	4	Текущий контроль: пед. наблюдение, выполнение упражнений
5.4	Упражнения на выносливость	0,2	13,8	14	Текущий контроль: пед. наблюдение
5.5	Подвижные игры с мячом	0,2	5,8	6	Текущий контроль: пед. наблюдение, выполнение упражнений
5.6	Подвижные игры	0,1	5,9	6	Текущий контроль: пед. наблюдение
<b>6.</b>	<b>Работа с поисковыми системами</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	Текущий контроль: пед. наблюдение, самостоятельная работа
6.1	«ОБД Мемориал»		1	1	Текущий контроль: пед. наблюдение, беседа, самостоятельная работа
6.2	«Память народа»		1	1	Текущий контроль: пед. наблюдение, беседа, самостоятельная работа
6.3	«Подвиг народа»		1	1	Текущий контроль: пед. наблюдение, беседа, самостоятельная работа
6.4	Как работать с сайтами «Элар»	1	2	3	Текущий контроль: пед. наблюдение, беседа, самостоятельная работа
6.5	Поиск истории своих родных	1	6	7	Текущий контроль: пед. наблюдение, беседа, самостоятельная работа
6.6	Поиск истории своих земляков	1	5	6	Текущий контроль: пед. наблюдение, беседа, самостоятельная работа
<b>7.</b>	<b>Походы и экскурсии</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>Текущий контроль: пед. наблюдение. Промежуточная аттестация: поход</b>
7.1	Экскурсия в краеведческий музей		4	4	Текущий контроль: пед. наблюдение, поход
7.2	Поход по местам боевой славы		18	18	Текущий контроль: пед. наблюдение, поход. <u>Промежуточная аттестация: поход</u>
7.3	Поход по памятным местам		16	16	Текущий контроль: пед.

					наблюдение, поход
7.4	Поход выходного дня		10	10	Текущий контроль: пед. наблюдение, поход
<b>8.</b>	<b>Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, диагностика</b>
8.1	Посещение совета ветеранов		6	6	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, диагностика
	<b>ИТОГО</b>	<b>47</b>	<b>169</b>	<b>216</b>	

### Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения (базовый уровень)

#### Раздел 1. Вводный.

##### 1.1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по Т.Б. Основные цели и задачи на новый учебный год.  
Практика: Игра «Знакомство».

#### Раздел 2. Изучение истории Великой Отечественной войны.

##### 2.1. Основные периоды Великой Отечественной войны.

Теория: Три периода войны. Ход, события.

##### 2.2. Московская битва.

Теория: Оборонительные и наступательные операции. Боевые действия советских и немецких войск на московском направлении.

##### 2.3. Тула – южный форпост Москвы.

Теория: Тула – город герой.

##### 2.4. Бои на территории Ясногорского района.

Теория: Командир 510-го полка майор Гордиенко. Лаптево — узел дорог, крупный опорный пункт.

##### 2.5 Создание Лаптевского боевого участка.

Теория: Основная задача и роль боевого участка.

##### 2.6. Наш район – помощь фронту.

Теория: Историческое значение Ясногорского района во время ВОВ.

##### 2.7. Памятники и памятные знаки Ясногорского района.

Теория: Архив культурного наследия.

#### Раздел 3. Ориентирование и топография.

##### 3.1. Военная топография.

Теория: Понятие «военная топография». Топографические карты, их назначение и краткая характеристика. Основные элементы содержания карты. Измерение расстояний по карте.

Практика: Практическая работа.

##### 3.2. Карта со спутника.

Теория: Подробная спутниковая карта yandex с номерами домов и улицами.

Практика: Сравнение карт, поиск адреса на карте, копирование координат, измерение расстояний.

##### 3.3. Карта «гибрид».

Теория: Понятие карты «гибрид» и ее особенности.

Практика: Практическая работа.

##### 3.4. Ориентирование на местности.

Теория: Определение сторон горизонта по компасу. Порядок действий при работе с компасом. Определение азимута по направлению на основные и промежуточные стороны горизонта. Хождение по азимуту.

Практика: Практическая работа.

##### 3.5. Ориентирование в лесу.

Теория: Следы ветра на деревьях и других предметах. Определение сторон горизонта по солнцу. Ориентирование по каре деревьев, по лесным просекам, по лишайникам, муравейникам и т.д.

Практика: Практическая работа.

##### 3.6. Азимут в лесу.

Теория: Понятие азимут. Применение азимута для ориентирования на местности. Определение азимута по карте, по заданным азимутам, на местности.

Практика: Практическая работа.

##### 3.7. Ориентирование в лесу без компаса.

Теория: Ориентирование по коре деревьев, лесным просекам, лишайникам, муравейникам, грибам, ягодам, траве, оврагам и промоинам, в населенных пунктах по постройкам.

Практика: Практическая работа.

#### Раздел 4. Туристические навыки.

##### 4.1. Установка лагеря.

Практика: Обустройство лагеря в пешем походе.

#### **4.2. Индивидуальное укрытие.**

Практика: Организация простейших укрытий при отсутствии палатки.

#### **4.3. Групповое укрытие.**

Практика: Сооружение временного укрытия.

#### **4.4. Походный быт.**

Практика: Организация туристского быта.

#### **4.5. Узлы.**

Практика: Разновидности туристических узлов, названия, виды и схемы вязки

#### **4.6. Переправа по бревну.**

Практика: Переправа по бревну с использованием перил.

#### **4.7. Спуск на схватывающем узле.**

Практика: Практическая работа.

#### **4.8. Подъем на схватывающем узле.**

Практика: практическая работа.

#### **4.9. Преодоление гати.**

Практика: Преодоление условного «болота» по жердям, по кочкам.

### **Раздел 5. Физическая подготовка.**

#### **5.1. Упражнения на силу.**

Теория: Подбор упражнений

Практика: Выполнение упражнений.

#### **5.2. Упражнения на координацию.**

Теория: Понятие «координация». Виды упражнений на координацию и их значение для человека.

Практика: Подбор упражнений и их выполнение.

#### **5.3. Упражнения на ловкость.**

Теория: Подбор упражнений

Практика: Выполнение упражнений.

#### **5.4. Упражнения на выносливость.**

Теория: Понятие «выносливость». Виды упражнений на выносливость и их значение для человека.

Практика: Подбор упражнений и их выполнение.

#### **5.5. Подвижные игры с мячом.**

Теория: Разновидности подвижных игр с мячом. Правила игр.

Практика: «Вышибалы», «Лапта-стукалка», «Стой! «Салка и мяч», «Охотники и лисицы»

#### **5.6. Подвижные игры.**

Теория: Разновидности подвижных игр. Правила.

Практика: «Мышиная охота», «Прищепки», «Бездомный заяц», «Ноги от земли», «Перестрелка».

### **Раздел 6. Работа с поисковыми системами.**

#### **6.1. «ОБД Мемориал».**

Практика. Работа с сайтом.

#### **6.2. «Память народа».**

Практика. Работа с сайтом.

#### **6.3. «Подвиг народа».**

Практика. Работа с сайтом.

#### **6.4. Как работать с сайтами «Элар».**

Теория: Правила работы с сайтом.

Практика: Работа с сайтом.

#### **6.5. Поиск истории своих родных.**

Теория: Базы данных для поиска информации об участниках ВОВ.

Практика: Практическая работа – родословная.

#### **6.6. Поиск истории своих земляков.**

Теория: История Великой Отечественной войны в лицах.

Практика: Исследовательская работа.

### **Раздел 7. Походы и экскурсии.**

#### **7.1. Экскурсия в краеведческий музей.**

Практика: Экскурсия.

#### **7.2. Поход по местам боевой славы.**

Практика: Поход.

#### **7.3. Поход по памятным местам.**

Практика: Поход.

#### **7.4. Поход выходного дня.**

Практика: Поход.

### **Раздел 8. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.**

#### **8.1. Посещение совета ветеранов.**

Практика: Реферат.

### Планируемые результаты 2 года обучения (базовый уровень)

После окончания 2-го года обучения (базовый уровень) обучающиеся должны знать и уметь:

- знать правила техники безопасности;
- знать основные моменты боевых действий в ВОВ;
- знать историю своего города и района;
- уметь ориентироваться на местности, лесу;
- уметь ориентироваться по азимуту;
- применять туристические навыки (установка укрытий, завязывание узлов, совершать спуски и подъемы, преодоление препятствий);
- уметь выполнять физические упражнения на разные виды мышц;
- работать с поисковыми системами;

### Учебно – тематический план 3 года обучения (базовый уровень)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		теория	практика	всего	
<b>1.</b>	<b>Изучение истории Великой Отечественной войны</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>Вводный контроль: беседа, диагностика, пед. наблюдение</b>
1.1	Ясногорцы фронтовики	5		5	Текущий контроль: беседа, опрос.
1.2	Герои СССР ясногорской земли	7		7	Текущий контроль: беседа, опрос.
1.3	Части воевавшие на территории района	1		1	Текущий контроль: беседа, опрос.
<b>2.</b>	<b>Ориентирование и топография</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа</b>
2.1	Ориентирование в поле	2	2	4	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
2.2	Ориентирование по карте, компасу, на местности	5	9	14	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
2.3	Квест-игра на местности	1	13	14	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
<b>3.</b>	<b>Туристические навыки</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа</b>
3.1	Переправа вброд	1	3	4	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
3.2	Укрытие от дождя	1	3	4	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
3.3	Передвижение по пересеченной местности в группе	1	7	8	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
3.4	Укрытие для ночлега	1	7	8	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
<b>4.</b>	<b>Физическая подготовка</b>	<b>1</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>Текущий контроль: пед. наблюдение, выполнение упражнений</b>
4.1	Упражнения на силу	1	8	8	Текущий контроль: пед. наблюдение, выполнение упражнений
4.2	Упражнения на координацию		4	4	Текущий контроль: пед. наблюдение, выполнение упражнений
4.3	Упражнения на ловкость		4	4	Текущий контроль: пед. наблюдение, выполнение упражнений
4.4	Упражнения на выносливость		14	15	Текущий контроль: пед. наблюдение, выполнение упражнений
4.5	Подвижные игры с мячом		6	6	Текущий контроль: пед. наблюдение
4.6	Подвижные игры		6	6	Текущий контроль: пед. наблюдение
<b>5.</b>	<b>Походы и экскурсии</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>Текущий контроль: пед.</b>

					<b>наблюдение. Промежуточная аттестация: поход</b>
5.1	Экскурсия в краеведческий музей		4	4	Текущий контроль: пед. наблюдение, поход
5.2	Поход по местам боевой славы		18	18	Текущий контроль: пед. наблюдение, поход. <u>Промежуточная аттестация: поход</u>
5.3	Поход по памятным местам		16	16	Текущий контроль: пед. наблюдение, поход
5.4	Поход выходного дня		10	10	Текущий контроль: пед. наблюдение, поход
<b>6.</b>	<b>Работа с архивными и другими источниками информации</b>	<b>8</b>	<b>42</b>	<b>50</b>	<b>Текущий контроль: беседа, самостоятельная работа, практическая работа, диагностика, педагогическое наблюдение</b>
6.1	Работа в местном архиве	1	3	4	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, диагностика
6.2	Работа в ЦАМО через Интернет	2	16	18	Текущий контроль: беседа, самостоятельная работа
6.3	Краеведческая литература	1	5	6	Текущий контроль: беседа, практическая работа
6.4	Мемуары полководцев	1	5	6	Текущий контроль: беседа, практическая работа
6.5	Работа с газетными вырезками	1	3	4	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение, практическая работа
6.6	Семейный архив	1	5	6	Текущий контроль: беседа, самостоятельная работа
6.7	Письма с фронта	1	5	6	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение
<b>7.</b>	<b>Участие в Вахтах памяти и в учебно-поисковом лагере «Искатель»</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение</b>
7.1	Полевые работы в районе деревни Сухотино		3	3	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение
7.2	Полевые работы в деревне Крюково		3	3	Текущий контроль: беседа, пед. наблюдение
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>182</b>	<b>216</b>	

**Содержание учебно-тематического плана  
3 года обучения (базовый уровень)**

**Раздел 1. Изучение истории Великой Отечественной войны.**

**1.1. Ясногорцы фронтовики.**

Теория: История своего города.

**1.2. Герои СССР ясногорской земли.**

Теория: Жизнь и подвиги.

**1.3. Части, воевавшие на территории района.**

Теория: Мы помним!

**Раздел 2. Ориентирование и топография.**

**2.1. Ориентирование в поле.**

Теория: Основы ориентирования.

Практика: Практическая работа.

**2.2. Ориентирование по карте, компасу на местности.**

Теория: Определение сторон горизонта по компасу. Порядок действий при работе с компасом.

Определение азимута по направлению на основные и промежуточные стороны горизонта. Хождение по азимуту.

Практика: Практическая работа

**2.3. Квест-игра на местности.**

Теория: Цель и задачи игры.

Практика: Прохождение этапов.

### **Раздел 3. Туристические навыки.**

#### **3.1. Переправа вброд.**

Теория: Переправа вброд: подготовка и организация

Практика: Практическое выполнение задания.

#### **3.2. Укрытие от дождя.**

Теория: Укрытие своими руками. Виды убежищ.

Практика: Практическое выполнение задания.

#### **3.3. Передвижение по пересеченной местности в группе.**

Теория: Понятие «пересеченная местность». Техника передвижения.

Практика: Практическое выполнение задания.

#### **3.4. Укрытие для ночевки.**

Теория: Сооружение укрытий для выживания в лесу. Типы сооружений.

Практика: Практическая работа.

### **Раздел 4. Физическая подготовка.**

#### **4.1. Упражнения на силу.**

Теория: Подбор упражнений

Практика: Выполнение упражнений.

#### **4.2. Упражнения на координацию.**

Практика: Подбор упражнений и их выполнение.

#### **4.3. Упражнения на ловкость.**

Практика: Выполнение упражнений.

#### **4.4. Упражнения на выносливость.**

Практика: Выполнение упражнений.

#### **4.5. Подвижные игры с мячом.**

Практика: «Вышибалы» «Лапта-стукалка», «Стой! «Салка и мяч», «Охотники и лисицы»

#### **4.6. Подвижные игры.**

Практика: «Мышиная охота», «Прищепки», «Бездомный заяц», «Ноги от земли», «Перестрелка».

### **Раздел 5. Походы и экскурсии.**

#### **5.1. Экскурсия в краеведческий музей.**

Практика: Экскурсия.

#### **5.2. Поход по местам боевой славы.**

Практика: Поход.

#### **5.3. Поход по памятным местам.**

Практика: Поход.

#### **5.4. Поход выходного дня.**

Практика: Поход.

### **Раздел 6. Работа с архивными и другими источниками информации.**

#### **6.1. Работа в местном архиве.**

Теория: Понятие «архив». Правила работы с архивными документами.

Практика: Практическая работа.

#### **6.2. Работа в ЦАМО через Интернет.**

Теория: Центральный архив Министерства обороны.

Практика: Практическая работа.

#### **6.3. Краеведческая литература.**

Теория: Краеведческая литература: основные методы и способы работы по сбору и обработке информации.

Практика: Практическая работа.

#### **6.4. Мемуары полководцев.**

Теория: «Нам дороги эти позабыть нельзя»

Практика: Работа с литературой.

#### **6.5. Работа с газетными вырезками.**

Теория: Листая памяти страницы.

Практика: Работа с графическими источниками информации.

#### **6.6. Семейный архив.**

Теория: «О чем мне рассказал?»

Практика: Исследовательская работа

#### **6.7. Письма с фронта.**

Теория: О самом главном.

Практика: Чтение писем.

### **Раздел 7. Участие в Вахте памяти поискового отряда «Лаптевский боевой участок».**

#### **7.1. Полевые работы в районе деревни Сухотино.**

Практика: Полевые работы.

## 7.2. Полевые работы в районе Крюково.

Практика: Полевые работы.

### Планируемые результаты 3 года обучения (базовый уровень)

После окончания 3-го года обучения (базовый уровень) обучающиеся должны знать и уметь:

- уметь работать с картой, компасом;
- знать и владеть специальными знаниями по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- уметь работать с архивами;
- уметь работать с поисковым инструментом;
- знать принципы работы учебно-поискового лагеря «Искатель».
- знать и принимать участие в Вахтах памяти

### Комплекс организационно-педагогических условий

Важным условием реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Следопыты» является достаточный уровень материально-технического обеспечения:

Наличие кабинета – 1, оснащенного:

стол учительский – 1 шт.

столы ученические – 8 шт.

ноутбук – 1 шт.

доска магнитная – 1 шт.

доска мультимедийная – 1 шт.

проектор – 1 шт.

выставочные столы – 2 шт.

шкафы – 3 (для хранения материала, инструментов, принадлежностей, книг)

### Формы аттестации/контроля

В течение учебного года осуществляется следующий контроль: вводный, текущий, промежуточная аттестация.

Вводный контроль осуществляется в начале учебного года с целью определения знаний, умений и способностей обучающихся. Вводный контроль проводится методом наблюдения, анкетирования, устной беседы и путем практических заданий.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года и позволяет отследить уровень освоения знаний и умений, полученных на занятиях. Текущий контроль позволяет скорректировать направление обучения, его формы и методы.

Формы промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования и предусматривают: поход, мониторинг уровня освоения программного материала и личностного развития. При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия обучающихся в походах.

### Методическое обеспечение

На занятиях применяются методы и приемы организации образовательного процесса: -поисковый; - практический; - словесный метод (беседа, объяснение и др.); - объяснительно-иллюстративный; - метод игры.

На занятиях используются современные образовательные технологии: – личностно-ориентированные технологии, направленные на обеспечение комфортных условий для развития личности ребенка и обеспечивающие индивидуальный подход к обучающимся; – социогровые технологии, направленные на формирования умений и навыков дружеского коммуникативного взаимодействия, на создание условий для развития личностных качеств и способностей всех участников занятия: метод создания проблемной ситуации, коллективное дело; – здоровьесберегающие технологии, способствующие сохранению и укреплению здоровья.

Форма проведения занятий: поход, занятие-путешествие, практическая работа, самостоятельная работа, беседа, встречи с интересными людьми, экскурсии, викторины, просмотр тематических и исторических кинофильмов, составление презентаций.

### Учебно-методический комплекс

Для занятий по образовательной (общеразвивающей) программе необходимо следующее:

#### Туристическое снаряжение:

- палатка;
- рюкзаки;
- костровое оборудование;
- медицинская аптечка;
- ремонтный набор;
- веревка;

#### Таблицы:

- Учебные карты;

- Условные знаки спортивного ориентирования;
  - Компасы;
- Дидактический раздаточный материал - задачи с легендами, с азимутами, перфокарты, карты цветные и черные
- «Топографические знаки»;
  - «Кроссворды»;
  - «Топографические кроссворды»

## 5. Список литературы

### *Для педагога:*

1. Методика полевых археологических исследований. – М., Наука, 1983
2. Ю.С.Константинов. Туристские соревнования учащихся. - М., Центр детского и юношеского туризма Министерства образования Российской Федерации, 1995.
3. В.М.Куликов. Походно- туристическая игротка. - М., Центр детского и юношеского туризма Министерства образования Российской Федерации, 1994.
4. Методическое пособие. Лето, дети и туризм. - М., Центр детского и юношеского туризма Министерства образования Российской Федерации, 1997.
5. А.М.Панфилов. Организация и проведение полевой школьной экспедиции. - М., Центр детского и юношеского туризма Министерства образования Российской Федерации, 1997.
6. Бардин КВ. Азбука туризма. - М., Просвещение, 1981.
7. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. - М., Издательский «Вокруг света», 1994.
8. Кодыщ Э.Н., Крнстантинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слёты и соревнования. - М., Профиздат,1984.
9. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М., Профиздат,1987.
10. Штюрмер Ю.А. Краткий справочник туриста. - М., Профиздат,1985.
11. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий. М., Издательство «АСТ - ЛТД», 1997.
12. Гайдаренко Е.П. Игры, забавы, развлечения для детей и взрослых: Нескучная энциклопедия. - Сталкер, 1997.
13. Лебединский Ю.В., Сафонова М.В. Работа кружка юных туристов в школе. М., ЦРИБ «Турист», 1989.
14. Обручев СВ. Справочник путешественника и краеведа. Т. 1 и 2. - М., Гос. Издательство географической литературы 1950.
15. Остапец - Свешников А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. - М., Педагогика, 1985.
- 16.Куприна Л. Е. Организация работы школьников по созданию учебной экологической тропы. - М., ЦРИБ «Турист», 1990.

### *Для обучающихся:*

- 1.Алексеев А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
- 2.Бардин К. Азбука туризма. – М.: 2006.
- 3.Балабанов И.В. Узлы. – М.: 2006.
- 4.Боленко С. Школа выживания. – М.: Коловрат, 1994.
- 5.Гостюшин А.В. Азбука выживания. – М.: Знание, 1995.
- 6.Гостюшин А.В. Человек в экстремальной ситуации. – М.: Арманд-пресс, 2000.
- 7.Ильичев А. Зимняя аварийная ситуация. – М.: МГТЦК «Дорога» 1991.
- 8.Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005.
- 9.Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. – Словарь юного туриста-краеведа. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014.
- 10.Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. – М.: 2001.
- 11.Кругов А.И. Задачник по краеведению. – М.: Русское слово, 2006.
- 12.Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. – СПб. Изд. Дом «Литера», 2008.
- 13.Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. – М.: ЦДЮТ РФ, 1998.
- 14.Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. – М.: Дрофа, 2013.
- 15.Пособие по составлению отчетов о туристских походах, путешествиях и спортивных турах. Приложение к газете «Вольный Ветер», 2003.
- 16.Ревенко М.В. Малышам о географических открытиях – М.: Педагогика, 1989.
- 17.Сухов А.Н. Социальная психология. – М.: ИЦ Академия, 2005.
- 18.Тимофеев М.И. Деловое общение: учебное пособие. – М.: РИОР, 2004.
- 19.Физическая культура. Учебник для учащихся 7-5 кл. общеобразовательных учреждений. / Под ред. М.Я.Виленского. – М.: Просвещение, 2002.
- 20.Цвелюк Г.Е. Азы безопасности. – М.: Просвещение, 1994.

**Электронный образовательный ресурс:**

<https://infourok.ru/sbornik-zadaniy-i-spravochnih-materialov-po-teme-topografiya-i-orientirovanie-2584605.html>

<https://urok.1sept.ru/articles/591661>

<https://infourok.ru/yasnogorc-geroi-vov-980558.html>

[https://archive.mil.ru/archival\\_service/central/requests.htm](https://archive.mil.ru/archival_service/central/requests.htm)

<https://obd-memorial.ru/html/>

<https://pamyat-naroda.ru/>